



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Ética y Psicología	OBL-IV-8	Sexto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Todas las anteriores.	Todas las simultáneas y posteriores.

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Pedro Caballero Díaz Leonardo Moncada Sánchez Cinthya Berenice Rodríguez Piedra		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Que el estudiante tenga los elementos teóricos indispensables sobre el campo de la ética, así como de la ética de la práctica psicológica, para que con ello pueda responder de la mejor manera a las distintas demandas que se le presentan al profesional de la psicología en el ejercicio de su profesión, y sobre todo encauzar su acción siempre en la búsqueda del bien de los usuarios de la psicología, a la vez que del bien social, enfatizando que la práctica de la psicología por parte de las y los egresados de la UMSNH debe tener, siempre, un carácter eminentemente social.

Esta unidad de aprendizaje incide en todas las competencias genéricas del perfil del egresado, a saber:

- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.
- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.
- Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica - Exposición audiovisual - Revisión de bibliografía - Discusiones grupales - Mesas de diálogo - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de literatura - Elaboración de síntesis - Elaboración de ensayos - Elaboración de mapas mentales - Elaboración de cuadros 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros virtuales. - Investigación en bases de datos virtuales.



<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas grupales 	<p>sinópticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de líneas de tiempo - Análisis de artículos - Resolución de problemas - Trabajos en equipo - Investigación de temas 	
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<p>Cada una de las temáticas revisadas en el curso tendrán una orientación explícita hacia los ejes de la formación transversal, al ser aquéllas propias del campo de la ética. Se propiciará que, en cada tema y actividad realizada, se haga un análisis o una reflexión crítica sobre su relación con la identidad nicolaita, es decir, con el carácter público, popular, crítico, solidario, humanista, que ubica a la ciencia y la técnica al servicio de lo humano y no viceversa, elementos centrales de la identidad nicolaita. Igualmente con lo que respecta a las problemáticas de género o de inclusión, que pueden presentarse al psicólogo, en su formación y en su desempeño profesional, como problemas y dilemas éticos a enfrentar y resolver.</p>		

3. Competencias a desarrollar

<p>Ejes formativos</p>
<p>Eje horizontal: Fundamentación filosófica</p> <p>Ejes verticales: Se vincula con todos los ejes verticales.</p> <p>Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>



Competencias disciplinares

Esta unidad de aprendizaje se vincula con todas las competencias disciplinares, dada su implicación en todo el proceso formativo del estudiantado, se enuncian los nombres de las categorías de dichas competencias disciplinares:

- Teoría Psicológica
- Evaluación e instrumentación
- Intervención
- Investigación
- Inserción laboral
- Comunicación
- Trabajo colaborativo
- Autocuidado

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia impartiendo la asignatura

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La cuestión de la ética	1.1. Primeras aproximaciones: definiciones de <i>ética</i> y <i>moral</i> . 1.2. La ética como concepto filosófico. 1.3. La ética como <i>cuidado de sí y de los otros</i> . 1.4. La posibilidad de la ética en la sociedad contemporánea. 1.5. La bioética y la biopolítica como una reflexión necesaria a nuestros tiempos.



2. La ética en el ejercicio profesional de las y los psicólogos	2.1. ¿Por qué los códigos éticos? 2.2. Consideraciones éticas en la investigación y en la práctica científica. 2.3. Los códigos éticos de los psicólogos.
3. Problemas éticos, solución de dilemas y conflictos y toma de decisiones	3.1. Problemas éticos que enfrenta el profesional en formación. 3.2. Prácticas cuestionables en la enseñanza, intervención e investigación psicológicas. 3.3. Solución de conflictos y dilemas ético-profesionales en la psicología. 3.4. Criterios a considerar en la toma de decisiones en la práctica profesional de la psicología.

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Producción escrita (evaluación parcial)	Escala estimativa	50%
Evidencias de las actividades realizadas durante el curso (evaluación parcial)	Rúbrica	30%
Participación	Escala estimativa	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Arellano Rodríguez, J. (2012). *Teoría ética para una ética aplicada*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Arellano, J; Hall, R.; Hernández, J. (2014). *Ética de la investigación científica*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: FCE.
- Coffin, C., Bernal, Y., Cedillo, I, López, G., Suárez, C. y Anguiano, S. (2018). *La ética en psicología y sus ámbitos* . Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 21(1):237-265. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi181m.pdf>
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente...? La ética*. Barcelona: Paidós.
- Hadot, P. (2006). *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*. Madrid: Siruela.
- Mejía, A. y Romero, H. (comp.). (2020). *Bioética en las profesiones de la salud*. UMSNH/PFCE. ISBN 978-607-542-142-1
- Sánchez Vázquez, A. (2013). *Ética*. México: Debolsillo.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2009) *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.
- Spaemann, R. (2007). *Ética: cuestiones fundamentales*. Navarra: EUNSA.

Complementaria:

- Agazzi, E. (1996). *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*. Madrid: Tecnos.
- Camps, V. (1988). *Historia de la ética*. Barcelona: Crítica.
- Esterberg, K. (2002). *Qualitative methods in social research*. USA: Mc Graw-Hill.
- MacIntyre, A. (1991). *Historia de la ética*. Barcelona: Paidós.
- Rajchman, J. (2001). *Lacan, Foucault y la cuestión de la ética*. México: Epeelee. Sófocles (2015). *Tragedias*. Madrid: Gredos.