



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Metodología Cuantitativa	OBL-IV-7	Cuarto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la Epistemología	Familia, evaluación e intervención
Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología	Diseño de programas de intervención
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Intervención psicopedagógica
Epistemología de la Psicología	Seminario Taller de investigación sobre familias
Escritura de textos en psicología	Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos
Estadística descriptiva	Evaluación psicológica en las organizaciones
Estadística inferencial	Proyecto de investigación en psicología
Habilidades lectoras en inglés	Métodos mixtos de investigación

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Mónica Fulgencio Juárez Adriana Patricia González Zepeda Patricia Serna González	Marzo de 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Desarrollar habilidades y competencias investigativas a través de la elaboración de trabajos académicos de investigación desde el enfoque cuantitativo con el uso de herramientas metodológicas, técnicas e instrumentales para la generación y construcción de conocimiento psicológico.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje se vincula de forma estrecha con el logro del perfil del egresado, específicamente con la competencia: Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Trabajo en equipo Discusiones grupales del análisis de textos Ejercicios individuales Exposición de avances del proyecto de investigación usando diversas estrategias didácticas constructivistas del EBC y conectivismo.	Realizar lecturas Descargar y analizar fuentes teóricas para la elaboración del proyecto de investigación Realizar trabajo de campo Desarrollan análisis estadístico Reportan y socializan resultados	Manejo de bases de datos de publicaciones científicas Manejo de software para procesamiento de datos Participación en videoconferencias Consulta de videos de apoyo educativo Uso de plataformas digitales de enseñanza
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>El uso de la ética es básico para el trabajo de investigación pues establece las bases para tratar a los participantes con respeto y sin atentar contra sus derechos, manejar los datos de manera confidencial y evitar el plagio.</p>		



El uso de las habilidades de pensamiento crítico para la escritura de sus documentos académicos producto de la investigación, con altos niveles de reflexión. Manifiesta responsabilidad para la socialización, publicación y manejo de resultados. El manejo del idioma inglés es necesario para que los estudiantes consulten fuentes de investigación escritas en este idioma.

Los estudiantes podrán desarrollar proyectos de investigación que atiendan a problemáticas relacionadas con su comunidad.

Los productos de investigación se presentan en diferentes foros académicos como propiedad intelectual de la afiliación institucional de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

Eje horizontal: Metodología

Ejes verticales:

- Observación  
El eje proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.
- Diagnóstico  
Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.
- Investigación e inserción laboral  
Este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.



### Competencias disciplinares

- Desarrolle trabajos académicos investigativos, con el uso correcto de herramientas metodológicas, técnicas e instrumentales para la generación y construcción de conocimiento psicológico que atiendan a problemáticas de su comunidad, a la vez que desarrolla habilidades y competencias investigativas.
- Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia en la impartición de la unidad de aprendizaje. Evidencia de haber realizado investigaciones de tipo cuantitativo.

### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
Tema 1. Introducción a la metodología cuantitativa	1.1 El paradigma post-positivista 1.2 La ciencia y sus funciones 1.3 El método científico en la ciencia
Tema 2. El proceso de la investigación cuantitativa	2.1 Fases en el proceso de investigación cuantitativa 2.2 Aspectos éticos en la investigación cuantitativa
Tema 3. El planteamiento del problema	3.1 Elección del tema de investigación 3.2 Problematización del objeto de estudio 3.3 Justificación 3.4 Objetivos de la investigación 3.5 Variables: definición y clasificación 3.6 Hipótesis: definición y clasificación



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Tema 4. Construcción del marco de referencia	4.1 Búsqueda de literatura especializada en bases de datos. 4.2 Revisión de información y elaboración de fichas de trabajo 4.3 Redacción del documento de acuerdo con el estilo APA.
Tema 5. El método	5.1 Participantes y muestreo 5.2 Tipos de estudio 5.3 Diseños de investigación 5.4 Técnicas de recolección de datos cuantitativos 5.5 Procedimiento 5.6 Recopilación de datos (construcción de la base de datos, codificación y captura)
Tema 6. El análisis estadístico	6.1 Análisis descriptivo 6.2 Análisis inferencial 6.3 Interpretación de los resultados 6.4 Reporte de los resultados de acuerdo con el estilo APA
Tema 7. Discusión	7.1 La pregunta inicial y el marco teórico, la contrastación de resultados. 7.2 Conclusiones – Evaluación del diseño y el método, evaluación de resultados, recomendaciones: contribuciones, limitaciones y sugerencias
Tema 8. Elaboración del reporte de investigación	8.1 Elementos del reporte de investigación de acuerdo con los lineamientos de la APA

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias individuales	Rúbrica	20 %
Avance en el proyecto de investigación	Rúbrica	20 %
Elaboración del reporte de investigación	Rúbrica	50 %
Co-evaluación	Rúbrica	10 %
<b>Porcentaje final</b>		100%



## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P., y Sarriá Sánchez, E. (2019). *Fundamentos de investigación en psicología*. Madrid: UNED. ISBN: 9788436260557
- García-Cabrero, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: Manual Moderno. ISBN 978-607-448-011-5
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Martínez Arias, R., Castellanos, M. A., y Chacón, J. C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Eos. ISBN: 978-8497274166
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). Ediciones de la U. ISBN: 978-958-762-876-0
- Shaghnessy, J. J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México: McGraw-Hill. ISBN: 978-970-10-6108-4

### Complementaria:

- Coolican, H. (2005). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707291605
- Dorantes, C. H. (2010). *El proyecto de investigación en psicología. De su génesis a la publicación*. México: Universidad Iberoamericana. ISBN: 9786074171204
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill. ISBN: 9789701030707
- McGuigan, F. (1996). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. México: Trillas. ISBN: 9780805833881
- Gordillo-Moscoso, A. A., Medina-Moreno, U. F. y Piedrant-Pérez, M. (2012). *Manual de investigación clínica*. México: Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-275-1
- Zapata, O. (2005). *Metodología de la investigación para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax México. ISBN 9789688609927