



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicodiagnóstico en niños	OBL-IV-2	Cuarto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos
Bases biológicas del comportamiento	Didáctica y organización escolar
Psicobiología	Intervención psicopedagógica
Estadística descriptiva	Diseño de programas de intervención
Fundamentos de psicoanálisis	Evaluación del aprendizaje y enseñanza
Psicopatología descriptiva	Neuropsicología escolar
	Instrumentos de evaluación y diagnóstico
	Orientación educativa
	Clínica de la infancia y de la adolescencia
	Estrategias básicas para el trabajo del psicólogo escolar
	Intervención en prácticas de crianza
	Temas selectos de psicología educativa
	Evaluación y diseño de intervenciones educativas en la primera infancia

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5



<b>Autores del programa</b>	<b>Fecha de elaboración</b>		<b>Fecha de visto bueno del Consejo Técnico</b>
Miguel Ángel Salas Ballesteros Nelva Denise Flores Manzano Yaneth González Cástulo Yunuen Zalapa Medina	Marzo 2021		27 de abril de 2021
<b>Revisores del programa</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Porcentaje de ajuste</b>	<b>Fecha de visto bueno del Consejo Técnico</b>

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>		
<p>El contenido de esta Unidad de Aprendizaje, se dirige hacia la revisión de instrumentos de medición de niños que junto con la entrevista y la observación permitan la elaboración del diagnóstico psicológico. Las Unidades de Aprendizaje precedentes proporcionan al alumno un fundamento importante para la aplicación y manejo de pruebas, así como la elaboración del psicodiagnóstico. Por su parte las Unidades de Aprendizaje que le siguen, ayudan a que los conocimientos en esta materia se refuercen y se afinen tanto en el área educativa como clínica. El manejo de pruebas psicológicas implica un gran sentido de responsabilidad y firmes valores éticos, mismos que se contemplan en el presente programa, con la intención de infundir el cuidado y responsabilidad hacia el manejo de los mismos.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado primordialmente en la competencia permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica y proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.</p>		
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario-taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de andamios</li> </ul>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Elaboración de fichas técnicas</li> <li>● Aplicación de pruebas</li> <li>● Trabajo en grupo</li> <li>● Trabajo autónomo</li> </ul>	<p>cognitivos Análisis de casos referentes a fenómenos diagnósticos, a partir de videos.</p>
<p><b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El manejo de pruebas psicológicas implica un gran sentido de responsabilidad y firmes valores éticos, mismos que se contemplan en el presente programa, con la intención de infundir el cuidado y responsabilidad hacia el manejo de los mismos.</li> <li>● La elaboración de andamios cognitivos como estrategia de aprendizaje permite al estudiante comprender mejor los textos, con la guía del docente quien hace cuestionamientos y solicita la reflexión del contenido temático, analizando a la luz de la experiencia personal y académica.</li> <li>● El empleo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ayuda al alumno a desarrollar y trabajar competencias como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el propio aprendizaje, la planificación de estrategias y la toma de decisiones.</li> <li>● El análisis de casos ayuda al análisis intenso y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, complementar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.</li> </ul>		

**3. Competencias a desarrollar**

<p><b>Ejes formativos</b></p>
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área Psicodiagnóstico, el propósito de la presente unidad</p>



de aprendizaje es habilitar al estudiante para la selección e interpretación adecuada de los recursos de evaluación en función del motivo de consulta del niño y del contexto en el que se desarrolla. Asimismo, se espera que la información obtenida por las distintas fuentes de información sea integrada en un reporte psicológico que refleje la impresión diagnóstica y sugerencias de intervención desde una actitud ética y responsable.

Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje de diagnóstico, ya que se espera que las actividades didáctico-pedagógicas llevadas a cabo en el desarrollo del curso, permitan fortalecer dichas habilidades de manera complementaria, así como también, seguir desarrollando la observación.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

#### Competencias disciplinares

Realiza un diagnóstico integral de niños en los diversos contextos en que se desarrollan (social, familiar y escolar), utilizando los procedimientos necesarios para evaluar y reportar resultados a través de informes escritos de forma correcta, clara y concisa, basados en evidencia científica. Posibilitando la toma de decisiones correspondiente al ámbito al que se dirigen y que orienten las modalidades de intervención acordes al contexto y campo de la psicología que lo convoquen.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología o área afín
<b>Experiencia:</b>	Experiencia en la enseñanza del ámbito de la evaluación psicológica. Contar con experiencia en el ejercicio profesional en el ámbito del psicodiagnóstico Trabajo clínico y experiencia con niños Experiencia mínima de 2 años impartiendo la materia o materias de la unidad de aprendizaje



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. El proceso psicodiagnóstico en niños	1.1 La importancia del proceso psicodiagnóstico en niños 1.2 Fases que integran el proceso psicodiagnóstico infantil 1.3 El proceso psicodiagnóstico en el ámbito escolar
2. Entrevista	2.1 Entrevista con los padres 2.1.1 Historia del desarrollo 2.1.2 Motivo de consulta 2.2 Entrevista con el niño 2.3 Problemas escolares específicos
3. Consideraciones éticas y legales en el manejo de pruebas psicológicas	3.1 Consideraciones legales y éticas en el uso de las pruebas psicológicas 3.2 Clasificación de pruebas
4. El uso clínico, educativo y emocional de las pruebas psicológicas	4.1 Dibujo de la Figura humana de Elizabeth Koppitz 4.2 Trastornos psiquiátricos para niños y adolescentes CHIPS 4.3 Test de Apercepción Temática CAT-A y CAT-H 4.4 Prueba del dibujo de la familia 4.5 Escala de Inteligencia de Wechsler para niños IV (WISC-IV) 4.6 Escalas complementarias 4.6.1 Escala de valoración VANDERBILT 4.6.2 Escala de Conners
5. Integración de un reporte de evaluación psicológica	5.1 Contrastación de la información obtenida en la entrevista y las pruebas 5.2 Informe de funcionamiento intelectual y emocional 5.3 Establecimiento del diagnóstico y recomendaciones.



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
1. Prácticas supervisadas (avances de calificación e interpretación de pruebas)	Portafolio de evidencias de los protocolos	40%
2. Tareas (Fichas técnicas y reportes de lectura)	Rúbrica	20%
3. Informe psicológico	Rúbrica	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Cohen, R. (2006). Pruebas y evaluación psicológica. México: MacGraw Hill. ISBN 978970105749.
- Cortés, J.S., y Benavente, M.V. (2007). *Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil*. Chile: Red Internacional del Libro. ISBN 978-956-284-570-0
- Esquivel, F., Heredia, M., Gómez-Maqueo, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. 4ª edición. México: Manual moderno. ISBN: 978-607-448-597-4
- Sattler, J.M. (1992). *Evaluación Infantil. Fundamentos Cognitivos*. 3a edición. México. Manual Moderno
- Siquier de Ocampo, M. (2008). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. México: Nueva Visión. ISBN 9789506020026



- Schlemenson, S. (2001). (comp.). *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.

#### Manuales

- Bellak, L. y Sorel, B.S. (2011). *Test de Apercepción Infantil con Figuras Animales CAT-A*. (2ª Ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Burns, R.C., y Kaufman, S.H. (2012). Dkf. Los dibujos kinéticos de la familia. Test proyectivo. España:Dicarf
- Conners, C.K. (2014). *Conners Continuous Performance Test 3rd Edition™*. North Tonawanda: Multi-Health Systems Inc.
- Corman, L. (1967). *El Test del Dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Corman, L. (2008). *El test del Dibujo de la Familia ampliado con 103 ilustraciones* (2ª ed). Buenos Aires: Centro Editor Argentino.
- Koppitz, EM (2006). *El dibujo de la figura humana en los niños*. (12ª ed). Buenos Aires: Guadalupe
- Rooney M., Fristad, M., Weller E & Weller R. (2001). *Entrevista para síndromes psiquiátricos para niños y adolescentes (ChIPS)*. México:Manual Moderno
- Wechsler, D. (2007). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV)*. México: Manual moderno.
- Wolraich, M. L., Lambert, W., Doffing, M. A., Bickman, L., Simmons, T., y Worley, K. (2003). Psychometric properties of the Vanderbilt ADHD diagnostic parent rating scale in a referred population. *Journal of Pediatric Psychology*, 28, 559–568.

#### Complementaria:

- Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones (Co.N.I.) (2014). *Pautas para evitar el uso inapropiado de Diagnósticos Medicamentos u otros Tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*. Recuperado de <http://www.codajic.org/node/1898>
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas. ISBN 9789682478901.

a) Otros (vídeos, audiovisuales, etc.).