



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicometría	OBL-IV-5	Cuarto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estadística descriptiva	Ética y psicología
Estadística inferencial	Psicodiagnóstico en niños
Psicopatología descriptiva	Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos
Entrevista psicológica	Proyecto de investigación en psicología

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erika Álvarez Álvarez Mónica Fulgencio Juárez Fabiola González Betanzos Jorge Salvador Regalado Meza Elsa Edith Zalapa Lúa	10/Marzo/2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Su propósito es que el estudiante utilice los procedimientos y herramientas metodológicas que le permitan el diseño y construcción de un instrumento de medición, evaluar sus propiedades psicométricas; así mismo llevar a cabo el proceso de interpretación de las puntuaciones bajo los principios de ética y responsabilidad social.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje se vincula con el perfil del egresado, al promover que el estudiante desarrolle de manera especial, la competencia genérica siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones. 		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo ✓ Discusiones grupales del análisis de textos ✓ Ejercicios individuales ✓ Exposición de avances del proyecto de investigación usando diversas estrategias didácticas constructivistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar lecturas ✓ Descargar y analizar fuentes teóricas para la elaboración del instrumento ✓ Realizar trabajo de campo ✓ Desarrollar el análisis estadístico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de bases de datos de publicaciones científicas ✓ Manejo de software para procesamiento de datos ✓ Participación en videoconferencias ✓ Consulta de videos de apoyo educativo



<p>del EBC y conectivismo. ✓ Reportar y socializar los resultados.</p>		<p>✓ Uso de plataformas digitales de enseñanza</p>
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<p>Se desarrollarán instrumentos basados en los principios éticos, que atiendan a problemáticas relacionadas con su comunidad.</p> <p>Se utilizarán las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de elaboración del instrumento de evaluación.</p> <p>Se promoverá la participación de los estudiantes en foros académicos representando a la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo para fortalecer su identidad y compartir experiencias vividas durante el curso, donde se enfatice la responsabilidad social en el proceso psicométrico.</p>		

3. Competencias a desarrollar

<p>Ejes formativos</p>
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área transversal relacionada con el psicodiagnóstico.</p> <p>En el eje formativo vertical se vincula con el eje de Diagnóstico y evaluación que hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.</p> <p>Finalmente, en el eje transversal se favorece la reflexión sobre la necesidad de evaluar las problemáticas que se presentan en su entorno, asegurándose que los instrumentos proporcionen medidas válidas y confiables que favorezcan la equidad en la evaluación acorde con los principios éticos; así mismo se promueve la identidad nicolaita al representar a la institución presentando los resultados de su investigación en foros académicos.</p>



Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña instrumentos de observación y medición de las distintas variables psicológicas de acuerdo con criterios e indicadores pertinentes, siendo sensible a las condiciones de las poblaciones en estudio. ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad. ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo. ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área afín.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área. Contar con experiencia en la elaboración de un instrumentos de medición.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
Tema 1. Introducción a la medición en psicología	1.1 Antecedentes históricos 1.2 La medición en psicología 1.2.1 ¿Qué es medir? 1.2.2 Niveles de medición



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	1.3 Consideraciones éticas en la evaluación
Tema 2. Fases en la construcción de un test	2.1 Delimitación del constructo y tabla de especificaciones 2.2 Redacción de ítems y tabla de especificaciones. 2.3 Evaluación por jueces y cómo elaborar el formato de jueceo. 2.4 Especificación del formato 2.5 Aplicación del instrumento 2.6 Análisis de las propiedades de los ítems (confiabilidad y validez) 2.7 Interpretación de las puntuaciones 2.7 Elaboración del manual del test
Tema 3. Confiabilidad	3.1. Definición. 3.2. Teoría del error en la medición 3.2. Métodos para evaluar la confiabilidad. 3.2.1. Confiabilidad como estabilidad temporal. 3.2.2 Confiabilidad como consistencia interna o contenido. 3.2.3 Confiabilidad de formas alternas o equivalentes. 3.2.4 Coeficientes de confiabilidad.
Tema 4. Validez	4.1 Definición. 4.2 Métodos para evaluar la validez. 4.2.1 Evidencias de validez de contenido. 4.2.2 Evidencias de validez referida al criterio. 4.2.3 Evidencias de Validez de constructo.
Tema 5. Baremación	5.1 Definición de estandarización. 5.2 Definición de normalización. 5.3 Tipos de baremos.
Tema 6. Elaboración del Manual o informe del test	6.1. Elementos 6.2. Formato APA



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias individual	Rúbrica	20 %
Portafolio de evidencias grupal	Rúbrica	20 %
Elaboración del Manual o informe del test	Rúbrica	50 %
Co-evaluación	Rúbrica	10 %
Total		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Abad, F. J., Ponsoda, A. y Olea, V. (2007). *Introducción a la psicometría*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Arias, M. R. M., Lloreda, M. V. H., y Lloreda, M. J. H. (2014). *Psicometría*. Alianza Editorial.
- Cohen, R., Ronald, J. y Swerdlik, M. E. (2009). *Pruebas y evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición*. España: Mc. Graw Hill. ISBN:9789701057049
- Fernández, N. (2016). *Confiabilidad Alfa de Cronbach con SPSS*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KjZDUXY36Js>
- Fernández, N. (2016). *Índice de dificultad de reactivos con SPSS*. Recuperado el 05 de junio de 2016. Consultado en:



<https://www.youtube.com/watch?v=exXk730jH-A>

Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica*. México: Manual Moderno. ISBN:9684268882

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno. ISBN:9707290870

Mendoza, S. (2015). *Elaboración de ítems*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WfkzR5MBp5I>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L.M., Turnaby, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona:

Editorial UOC. Preciado, L. (2016). *Examen o cuestionario - Tipos de reactivos*. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=jg0lfJZPpII>

Complementaria:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. España: Prentice-Hall. ISBN: 970- 17-0 186-0

Morales, M. L. (2001). *Psicometría aplicada*. México: Trillas. ISBN:9789682433122

Muñiz Fernández, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.

Pagano, R. (2011). *Estadísticas para las ciencias del comportamiento*. México: CengageLearning. ISBN: 9786074814965

Ritchev, F. (2002). *Estadística para las ciencias sociales*. España: McGraw-Hill. ISBN: 9781615020720

Referencias electrónicas:

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos. *Avances en Medición*, 6, 27-36.

Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Moreno, Rafael, Martínez, Rafael, J. y Muñiz, José (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3023>

Referencias electrónicas:

Fernández, N. (2016). *Confiability Alfa de Cronbach con SPSS*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KjZDUXY36Js>

Fernández, N. (2016). *Índice de dificultad de reactivos con SPSS*. Recuperado el 05 de junio de 2016. Consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=exXk730jH-A>

Mendoza, S. (2015). *Elaboración de ítems*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WfkzR5MBp5I>

Preciado, L. (2016). *Examen o cuestionario - Tipos de reactivos*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jg0lfJZPpII>

Psicometría y Estadística (2013). *Análisis de ítems, índice de dificultad e índice de dificultad corregido*. Recuperado de



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



<https://www.youtube.com/watch?v=1R1c-HS4BTM&list=PLi8-5ukliM6J2QP6OdzoEGcboTxYUWdgx>
Psicometría y Estadística (2013). Análisis de ítems, índice de discriminación. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=fhrnEDJp2V0&list=PLi8-5ukliM6J2QP6OdzoEGcboTxYUWdgx&index=3>
Psicometría y Estadística (2013). *Análisis de ítems, índice de homogeneidad*. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=0BDNjlGuYul&list=PLi8-5ukliM6J2QP6OdzoEGcboTxYUWdgx&index=5>
Psicometría y Estadística (2013). *Análisis de ítems, índice de discriminación basado en grupos extremos*. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=Ss7IyHIAC4&list=PLi8-5ukliM6J2QP6OdzoEGcboTxYUWdgx&index=4>