



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Integración y difusión de la profesionalización	OBL-IX-2	Noveno

Carácter	Obligatoria	Tipo	Práctica-Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Asesoría y trabajo de grupos	
Diseño de programas de intervención	
Modelos de intervención en crisis	
Psicología de la salud	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	3	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ithzel Lilitiana Fernández Montaña María Inés Gómez del Campo del Paso Evelyn Caballero Durán		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de la unidad de aprendizaje es brindar herramientas al alumno o alumna para que puedan sistematizar los conocimientos, habilidades y aptitudes desarrollados durante su servicio social para generar un producto que sea difundido como resultado del aprendizaje durante su trayectoria académica. Es importante que se genere una conciencia sobre los propios saberes enfocados al autoempleo o la promoción de sus servicios profesionales, obteniendo herramientas enfocadas a su autoeficacia

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Autogestiona su inserción en el mundo laboral para desarrollarse profesionalmente, teniendo como referencia el conocimiento del campo de trabajo y los requisitos generales para desempeñarse como psicólogo, siendo consciente de sus propias competencias.
- Desarrolla estrategias de emprendimiento para generar alternativas de trabajo en el campo de la psicología.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del docente - Grupos de discusión - Socialización en plenarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de Información teórica – práctica - Aplicación de programas - Difusión de programas 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de TIC's - Autoevaluación con el uso de herramientas digitales.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

A través de la elaboración, implementación y difusión de los productos llevados a cabo en la unidad de aprendizaje y con el apoyo de las TIC'S, se buscará promover la Responsabilidad Social, el orgullo Nicolaita y la práctica ética de la profesión.



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Eje horizontal: Formación para la intervención

Eje vertical de intervención: Planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Eje vertical de Investigación e inserción laboral: Competencias de investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.
- ✓ Autogestiona su inserción en el mundo laboral para desarrollarse profesionalmente, teniendo como referencia el conocimiento del campo de trabajo y los requisitos generales para desempeñarse como psicólogo, siendo consciente de sus propias competencias.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.



- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área. Preferentemente con Maestría o doctorado

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Desarrollo profesional para la vida laboral	1.1 Desarrollo de habilidades 1.2 Desarrollo de aptitudes 1.3 Desarrollo de conocimientos 1.4 Manejo del currículo 1.5 El cobro de servicios 1.6 Inserción al campo laboral
2. Diseño del programa de servicio social que se realizó	2.1 Diagnóstico de necesidades de la institución donde se realizó el servicio social 2.2 Delimitación de objetivos del programa de servicio social realizado



3. Intervención realizada durante el servicio social	3.1 Diseño del programa de servicio social que se realizó 3.2 Elaboración y descripción de materiales que se utilizaron 3.3 Aplicación del programa y especificación de los tiempos y formas de esta aplicación
4. Evaluación del programa de servicio social realizado	4.1 Redacción e integración del informe final de servicio social 4.2 Evaluación del programa de servicio social realizado 4.3 Evaluación de impacto a los participantes beneficiarios del servicio social 4.4 Autoevaluación del estudiante que realizó el servicio social y coevaluación y hubo más estudiantes involucrados.
5 .Difusión del resultado del servicio social	5.1 Elaboración del producto para la difusión del programa 5.2 Promoción del trabajo realizado

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Diagnóstico	Rúbrica	20
Intervención	Rúbrica	30
Evaluación	Rúbrica	20
Difusión	Rúbrica	30
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



8. Fuentes de información

Básica:

- García M. (2007). Estrategias de evaluación e intervención en psicología. Porrúa. ISBN 9789707019126
- Duarte E. (2002) Los retos de la psicología en la actualidad ¿una respuesta a la sociedad o un producto social?. México: Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán. <https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/221/ru2212.pdf>
- Lucas – Molina B. (2019). Promoción de la Salud a través de programas de intervención en contexto educativo. :Ediciones Pirámide ISBN 9788436841213
- Olivares J. (2014). Intervención Psicológica. Ediciones Pirámide ISBN 978 84 368 2799
- Ribas G. (2021). Cuaderno del Yo: Serie de Cuadernos Terapéuticos
- Secretaría de Trabajo y Previsión Social (2021) Tabla de Salarios Mínimos. Gobierno de México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/602096/Tabla_de_salarios_m_nimos_vigente_a_partir_de_2021.pdf

Complementaria:

- Blanco A. (2007). Intervención Psicosocial. España: Pearson
- Cejudo J.M. (2008). Intervención Social con Familias. España: Mac Graw Hill
- Chiavenato I. (2009). Administración de Recursos Humanos. México: Mc Graw Hill