



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Terapias cognitivo-conductuales de 3 ^a . Generación	ELE-IX-6	noveno

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de los procesos cognitivos	
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	
Introducción a las teorías conductual y cognitivo conductual	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Morelia Gil Díaz Fabiola González Betanzos Juan Arturo Honold Espinosa		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Brindar elementos teóricos, metodológicos y técnicos de las terapias gestadas bajo la filosofía contextual, también llamadas terapias de tercera generación, para que el estudiante pueda aplicar en el ámbito clínico las habilidades de diagnóstico e intervención en diferentes trastornos psicológicos. De esta forma el alumno será capaz de conceptualizar, discernir, analizar los principios básicos de los enfoques de tercera generación con una actitud ética y responsabilidad social, además coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo.

Se vincula con el perfil de egreso en los aspectos de:

- Elabora diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.
- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición teórica 2. Análisis de caso 3. Exposición de audiovisuales 4. Modelamiento 5. Rol playing 6. Prácticas en sitio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de literatura 2. Resolución de casos 3. Análisis de artículos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros de discusión en plataformas digitales - Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo en plataformas digitales - Videos



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

El alumno realizará actividades que desarrollen una conciencia ética en su quehacer profesional, así como en la responsabilidad social que implican los enfoques terapéuticos de tercera generación en sus diferentes campos de intervención, los cuales son de una altísima responsabilidad con la sociedad pues están basados en protocolos de intervención con evidencia científica, lo cual le permitirá brindar orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo. De esta forma el alumno podrá elaborar planes para intervenir con claridad del uso de recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área Psicología cognitivo conductual, el cual permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.

Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje **investigación e inserción laboral**, el cual Alude al fortalecimiento de las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.

Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.

Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.

Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área cognitivo-conductual. Experiencia laboral y de formación en los modelos de intervención cognitivo-conductual de 3ª generación



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1.- Introducción a las terapias de 3ª generación	<ol style="list-style-type: none">Principios en las terapias de tercera generación<ol style="list-style-type: none">Inicios de las terapias conductuales-contextualesElementos generales de las terapias conductuales-contextualesTerapias psicológicas basadas en evidencia<ol style="list-style-type: none">Sociedad de Psicología Clínica, división 12 American Psychology AssociationCaracterísticas de las terapias psicológicas basadas en evidenciaTipos de Terapias psicológicas basadas en evidenciaContextualismo funcionalTeoría de las Marcos relacionales
2.- Mindfulness y terapias psicológicas	<ol style="list-style-type: none">Fundamentos teóricos<ol style="list-style-type: none">Conceptos generalesAplicaciones clínicasMindfulness y terapias cognitivo-conductuales.Práctica de las habilidades y técnicas 1
3.- Terapia de activación conductual	<ol style="list-style-type: none">Fundamentos teóricosElementos básicosUsos y aplicacionesPráctica de las habilidades y técnicas 2
4.- Terapia de aceptación y compromiso	<ol style="list-style-type: none">Fundamentos teóricosElementos básicos: habilidades y técnicasUsos y aplicacionesPráctica de las habilidades y técnicas 3



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Reporte de práctica de las habilidades y técnicas 1	Rúbrica	20%
Reporte de práctica de las habilidades y técnicas 2	Rúbrica	20%
Reporte de práctica de las habilidades y técnicas 3	Rúbrica	20%
Portafolio de evidencias individuales (mapas conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos, esquemas, portafolio de evidencias)	Lista de cotejo	20%
Evaluación Escrita	Exámenes	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Barraca-Mairal, J. y Pérez-Alvarez, M.(2013). *Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión*. Síntesis.
 Didonna, Fabrizio. (2009). *Clinical Handbook of Mindfulness*. doi: 10.1007/978-0-387-09593-6.
 Hayes, S.C., Strosahl, K.D., y Wilson, K.G. (2014). *Terapia de aceptación y compromiso. proceso y práctica del cambio consciente*.
 The Guilford Press.
 Martell, CH., Dimidjian, S. y Hermann-Dunn, R., (2013). *Activación Conductual para la Depresión*. Descleé De Brouwer.



Maero, F. y Jose-Quintero, P. (2016). *Tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión*. Akadia
Polk, K. L., y Schoendorff, B. (Eds).(2014). *The ACT matrix: A new approach to building psychological flexibility across settings and populations*. Context Press/New Harbinger Publications.
Wilson, K.G., y Luciano, M. C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso. Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Pirámide.
Zettle, R., Hayes, S., Barnes-Holmes. y Biglan. A.(Eds)(2015).*The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science*. doi: 10.1002/9781118489857

Complementaria:

Cook, S. C., Schwartz, A. C., y Kaslow, N. J. (2017). Evidence-Based Psychotherapy: Advantages and Challenges. *Neurotherapeutics : the journal of the American Society for Experimental NeuroTherapeutics*, 14(3), 537–545. doi:10.1007/s13311-017-0549-4
Hayes, S. C., Pistorello, J., y Levin, M. E. (2012). Acceptance and commitment therapy as a unified model of behavior change. *The Counseling Psychologist*, 40(7), 976–1002. doi: 10.1177/0011000012460836
Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., y Wilson, K. G. (2012). Contextual Behavioral Science: Creating a science more adequate to the challenge of the human condition. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 1(1-2), 1–16. doi:10.1016/j.jcbs.2012.09.004
Polk, K. L., y Schoendorff, B., Webster. M. y Olaz., F. (Eds).(2016). *The Essential Guide to the ACT Matrix: A Step-By-Step Approach to Using the ACT Matrix Model in Clinical Practice*. Context Press.
Reyes-Ortega, M.A. (2017). Características distintivas de las terapias conductuales de tercera generación. Vertientes revista especializada en ciencias de la salud. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337144826_Caracteristicas_distintivas_de_las_terapias_conductuales_de_tercera_generacion

Referencias electrónicas:

American Psychology Association (APA)(2016). Society of Clinical Psychology. [website].Recuperado de <https://div12.org/>
Hayes, (11 junio 2018). Que vas hacer con esos pensamientos y emociones?- ACT Hayes TED. recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=DetuFSfW8FA>
Olaz, F. (24 de febrero 2014) La Matrix en español. recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EejNIKPIVg>