



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la unidad de aprendizaje | Clave    | Semestre |
|------------------------------------|----------|----------|
| Rehabilitación cognitiva           | ELE-IX-9 | Noveno   |

| Carácter | Optativo | Tipo | Teórico-práctico |
|----------|----------|------|------------------|
|          |          |      |                  |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Neuropsicología Clínica              |                                      |
| Evaluación Neuropsicológica          |                                      |
|                                      |                                      |
|                                      |                                      |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2              | 2               | 1                              | 5                         | 16                   | 64                          | 5                 |

| Autores del programa   |  | Fecha de elaboración |                      | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|--|--|----------------------|----------------------|--|
| Victoria González Ramírez<br>María Rosales García<br>Ixchel Herrera Guzmán<br>Erwin Villuendas González<br>Esteban Gudayol Ferre |  | 9/03/2021            |                      | 27 de abril de 2021                      |
| Revisores del programa   |  | Fecha de revisión    | Porcentaje de ajuste | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|  |  |                      |                      |  |



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el alumno conozca los mecanismos de recuperación ante la condición de lesión o disfunción con sus características implicaciones en la conducta, cognición y emoción, así como las principales estrategias para la rehabilitación tanto de procesos cognitivos específicos como de patologías neurológicas específicas que se acompañan de alteraciones cognitivas.

Esta asignatura se relaciona con el perfil del egresado porque le permitirá desarrollar las competencias genéricas siguientes:

- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

La rehabilitación cognitiva consiste en un conjunto de técnicas y estrategias de intervención que tienen como objetivo permitir que los pacientes que han sufrido una lesión cerebral, y sus familiares, puedan manejar las alteraciones cognitivas, de conducta y emocionales que se producen como resultado de una lesión cerebral. En este sentido consisten en un conjunto de intervenciones que incluyen el trabajo directo sobre las funciones cognitivas afectadas, y también la adopción de sistemas compensatorios usando funciones cognitivas que el paciente tenga preservadas, así como el uso de ayudas externas (agendas, sistemas GPS...) para que estas personas tengan una mejor adaptación a su entorno social y laboral. Asimismo, la rehabilitación cognitiva incluye un conjunto de intervenciones de modificación de conducta y psicoterapia encaminadas a mejorar las alteraciones conductuales y emocionales que experimentan los pacientes con lesiones cerebrales. A menudo también suelen realizarse intervenciones con los familiares del paciente, de manera que estos puedan adaptarse mejor a la situación que viven con su familiar lesionado y para que puedan generar expectativas realistas acerca de las posibles mejoras y las limitaciones que experimentará el paciente. Por todo ello la rehabilitación cognitiva es un proceso que debe ser holístico, entendido como una de las varias intervenciones de



rehabilitación que llevan a cabo las personas con lesión cerebral, altamente individualizado, y más centrado en las necesidades de la persona que en sus déficits cognitivos específicos.

**Propuesta didáctico-metodológica**

| Con la conducción del docente   | Trabajo independiente  | Modalidades informáticas   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones por parte del profesor.</li> <li>-Comentarios y análisis de vídeos de intervenciones en rehabilitación cognitiva.</li> <li>-Exposiciones breves en grupos de alumnos con base en material revisado en casa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas de textos</li> <li>-Trabajos en equipo</li> <li>-Trabajos individuales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones por parte del profesor a través de plataforma electrónica.</li> <li>-Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo</li> <li>-Trabajos en equipo</li> <li>-Comentarios y análisis de vídeos de intervenciones en rehabilitación cognitiva.</li> </ul> |

**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

En el tema 2 del programa llamado “Estrategias para la rehabilitación cognitiva y el tratamiento integral del paciente” se profundiza en que la rehabilitación cognitiva es por su propia naturaleza una actividad colaborativa inter, multi y transdisciplinar y que los profesionales de esta especialidad se forman para para brindar un beneficio directo a la sociedad mejorando diferentes aspectos de la vida de los pacientes con lesiones cerebrales. Así con este punto se trabaja de manera transversal en eje de la vinculación social y comunitaria, aplicando elementos que fortalezcan la responsabilidad social y la ética.

**3. Competencias a desarrollar**

| Ejes formativos  |
|--|
| Esta Unidad de Aprendizaje forma parte del eje horizontal “Psicología Biológica y Neuropsicología” |



Corresponde a los ejes verticales de “Intervención” y de “Investigación e inserción laboral”, descritos del siguiente modo:

- **Intervención**  
Este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.
- **Investigación e inserción laboral**  
Este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

### Competencias disciplinares

Esta Unidad de Aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con intervención:

- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.

## 4. Perfil académico del docente

### Grado académico:

Licenciatura en Psicología o Medicina, con estudios en el área de Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencias.



**Experiencia:**

Dos años de experiencia docente o de investigación en el área .Experiencia laboral en el área.

**5. Temas y subtemas**

| <b>Temas</b>   | <b>Subtemas</b>  |
|--|--|
| 1. Introducción a la rehabilitación cognitiva  | 1.1 Historia de la rehabilitación cognitiva<br>1.2 Concepto y dinámica de los procesos psicológicos<br>1.3 Mecanismos de recuperación cerebral   |
| 2. Estrategias para la rehabilitación cognitiva y el tratamiento integral del paciente | 2.1 Habilitación<br>2.2 Reorganización<br>2.3 Compensación<br>2.4 Rehabilitación<br>2.5 Modificación conductual<br>2.6 Psicoterapia en pacientes cerebrosos<br>2.6 Trabajo con cuidadores y familiares   |
| 3. Intervención cognitiva en procesos específicos                                      | 3.1 Estrategias para la rehabilitación de la atención<br>3.2 Estrategias para la rehabilitación de las agnosias<br>3.3 Estrategias para la rehabilitación de las afasias<br>3.4 Estrategias para la rehabilitación de las funciones ejecutivas |
| 4. Intervención cognitiva en patologías neurológicas específicas                       | 4.1 Estrategias para la intervención en el TDAH<br>4.2 Estrategias para la intervención en la dislexia<br>4.3 Estrategias para la intervención en TCE<br>4.4 Estrategias para la intervención en trastornos degenerativos                      |



## 6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR                      | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|--|---------------------------|------------|
| Dominio de conceptos                     | Examen escrito            | 25%        |
| Carpeta de evidencias                    | Rúbrica                   | 25%        |
| Reporte de caso, programa y presentación | Rúbrica                   | 50%        |
| <b>Porcentaje final</b>                  |                           | 100%       |

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Arango Laspirilla, J. C. (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México. Manual moderno. ISBN 9789707292345

Muñoz Céspedes, J. & Tirapu Ustároz, J. (2001). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México. Síntesis. ISBN 9788477388487

Pérez Mendoza, M., Escotto Córdova, E.A., Arango Laspirilla, J.C. & Quintanar Rojas, L. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica: Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. México: Manual Moderno. ISBN 9786074483710

Arango Laspirilla, J.C., Wilson, B.A. & Olabarrieta Landa, L. (2020). *Principios de rehabilitación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.

Sohlberg, M. M., & Turkstra, L. S. (2011). *Optimizing cognitive rehabilitation: Effective instructional methods*. Nueva York: Guilford Press.

Wilson, B.A., Winegardner, J., van Heugten, C.M. & Ownsworth, T. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional*. México: Manual Moderno.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**Complementaria:**

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. & Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica.

España: Masson. ISBN 978-8445820667

Peña Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. España. Panamerican. ISBN 9788498350357

Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).

1. Programa integrado de evaluación neuropsicológica. Test Barcelona. (1990) Peña Casanova j.

2. Escala de inteligencia Wechsler de adultos. Wais.

3. Token test, token test (1962) Ennio De Renzi y Luigi Vignolo.

4. Figura compleja de André Rey(1941)