



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Evaluación educativa	OP-V-1	Quinto

Carácter	Tipo
Optativa	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la educación	Didáctica y organización de ambientes de aprendizaje
Psicometría	Asesoría y trabajo con grupos
Metodología cuantitativa	Intervención psicopedagógica
Estadística descriptiva	Diseño de programas de intervención

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4		1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia. Edith Jiménez Ríos. Elisa Guadalupe Orozco Rodríguez.	Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Aprender, enseñar y evaluar son procesos íntimamente relacionados y mutuamente influyentes. Generalmente los profesores evalúan mientras enseñan y, en ocasiones, los estudiantes aprenden mientras son evaluados. En consecuencia, el propósito de esta unidad de aprendizaje es analizar las tendencias de la evaluación educativa y su importancia para la toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos; desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.

El logro de este propósito fortalece las competencias genéricas del egresado que hacen referencia a la valoración de las diversas perspectivas teóricas como contemporáneas desde una mirada crítica empleando las herramientas de evaluación adecuadas con una actitud y compromiso ético.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear situaciones de aprendizaje que posibiliten la discusión, para profundizar y comprender el contenido de los temas que integran las unidades de análisis, mediante el análisis de textos y discusión en pequeños grupos. ✓ Favorecer el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de literatura relacionada con la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. ✓ Elaboración de andamios cognitivos. ✓ Elaboración de cuadros sinópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de información en diversas plataformas y repositorios de información. ✓ Trabajo mediante las diferentes plataformas digitales como Zoom, Meet. ✓ Revisión de videos empleando el portal de YouTube.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género,



educación inclusiva

- Se buscará estimular la responsabilidad social en los ámbitos de la evaluación en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, analizando si existen diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al rendimiento académico en las diversas áreas del conocimiento.
- Motivando la participación activa en clase, que conlleve a un proceso dialógico entre los estudiantes y el profesor o profesora, que permita el análisis, reflexión, crítica
- Determinar de qué manera la evaluación favorece o no la inclusión educativa.
- Fomentar los aspectos éticos en el ámbito de la evaluación.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de Psicología Educativa y permite que el estudiante analice las tendencias de la evaluación educativa y su importancia; así como la toma de decisiones a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos; desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.

En el eje vertical, la evaluación educativa se vincula con el eje de diagnóstico y evaluación, que hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.



- ✓ Comprende los procedimientos básicos, para la elaboración de informes psicológicos de manera objetiva y estructurada, con compromiso ético y en el marco de los derechos humanos.
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- ✓ Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Psicología Educativa, Psicopedagogía, y áreas afines.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la evaluación educativa. Experiencia laboral en el área de Psicología Educativa, Pedagogía y Psicopedagogía.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Hacia una nueva cultura de la evaluación educativa.	1.1. Medición y evaluación educativa 1.2. Tendencias para orientar el proceso evaluativo 1.3. Didáctica de la evaluación
2. La evaluación del aprendizaje.	2.1. Funciones de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstica, formativa y sumativa ● Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación ● Global, parcial e interna ● Interna y externa



	<p>2.2. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas ● Pruebas orales <p>2.3. La observación como técnica para evaluar</p> <p>2.4. La Autoevaluación y la retroalimentación</p>
<p>3. La evaluación del docente y el desarrollo profesional en la enseñanza.</p>	<p>3.1. Los cuestionarios para la evaluación docente: ¿un mecanismo para el control o mejora de la enseñanza universitaria?</p> <p>3.2. La autoevaluación del profesorado: condición para transformar la práctica.</p> <p>3.3. Aspectos éticos en la evaluación de la docencia.</p>

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Exámenes al final de cada unidad temática	Cuestionarios	60%
Portafolio de evidencias	Rúbrica	20%
Elaboración de un banco de reactivos para prueba oral y prueba escrita.	Escala estimativa	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Ajinovich, Rebeca y Capelleti, Graciela (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-950-12-9485-9
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Prentice Hall. ISBN: 84-205-3562-1
- Etxeberria, J. y Tejedor, J. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A. ISBN: 978-84-7133-775-7
- Jimenez, E. y Fernández, B. (2018). Los cuestionarios para la evaluación docente ¿un mecanismo para el control o mejora de la enseñanza universitaria? En. B. Fernández y M. Farfán. *Docencia. Pensamiento y práctica*. México: Porrúa, UMSNH. ISBN: 978-607-09-2862-8 y 978-607-542-008-0.
- Moreno, T. (2016). *La evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana ISBN: 978-607-28-0762-4
https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Padilla-Carmona, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. España: CCS Editorial. ISBN: 84-8316-496-5
- Sánchez-Cano, M. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Grao. ISBN: 8478273662
- Sanmartín, N. (2010). 10 ideas clave. *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Santibáñez, J.D. (2008). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo*. México: Trillas.
- Tobón, S. (2018). *Evaluación socioformativa*. Kresearch ISBN: 978-1-945721-26-7

Complementaria:

- Casanova, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. España: La Muralla. ISBN: 84-7133-642-1
- Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. EUA: International Thomson Editores, S. A. ISBN: 9706860010
- Santos Guerra, M. A. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Narcea ISBN: 978-84-277-2073-2
- Tejada, J. (2005). *Didáctica y Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci Continental, SL. ISBN: 84-933732-7-3