



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Intervención en las prácticas de crianza	OP-V-10	Quinto

Carácter	Optativa	Tipo	Práctico-teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Niñez	Ética y psicología
Fundamentos de Psicoanálisis	Asesoría y trabajo con grupos
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	Familia, evaluación e intervención
Psicopatología de la Infancia y Adolescencia	Diseño de programas de intervención
	Modelos de intervención en crisis
	Psicología de la salud
	Integración y Difusión de la profesionalización

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	3	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Silvia Ariadna Arciga Castro Evelyn Caballero Durán		Marzo 2021		
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



--	--	--	--

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es proporcionar herramientas a los alumnos y alumnas sobre la crianza positiva y su intervención con los padres de familia a través del diseño e implementación de programas, dirigidos a quienes tienen hijos en periodo de la primera infancia. Esta intervención se hará a través de la interacción entre padres y/o madres e hijos (as) aplicando diversas técnicas como el juego, manejo de juguetes, la técnica del cuento, el dibujo del garabato, la caja de arena, círculo mágico etc. El alumno (a) podrá identificar los diversos estilos de crianza, los beneficios de la crianza con apego y su implicación en la pérdida de vínculos afectivos con un sentido ético e incluyendo el consentimiento informado por parte de los participantes.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del docente - Grupos de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de Información teórica – práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de TIC's - Autoevaluación con el uso de



- Socialización en plenarios	- Diseño y aplicación de programas.	herramientas digitales.
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad Nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
A través de la elaboración e implementación de productos llevados a cabo en la unidad de aprendizaje y con el apoyo de las TIC'S, se buscará promover la Responsabilidad Social, el orgullo Nicolaita, la práctica ética de la profesión y la educación inclusiva ya que es importante involucrar a los padres y madres en la crianza de los hijos e hijas bajo una visión en la equidad de género.		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Esta unidad de aprendizaje, pertenece al eje Horizontal de Formación para la intervención.</p> <p>Ejes verticales:</p> <p>Diagnóstico Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.</p> <p>Intervención Este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.</p> <p>Ejes transversales:</p> <p>Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>



Competencias disciplinares
<p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética. - Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social. <p>Formativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Dos años en la docencia y experiencia en intervención e investigación

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Familia	1.1 Familia, sistema y subsistemas 1.2 Familia con hijos pequeños 1.3 El self de crianza y la pareja parental 1.4 Crianza materna positiva



	1.5 Crianza paterna positiva
2. Crianza	2.1 La influencia de la crianza en la sociedad 2.2 Preocupación maternal primaria 2.3 Apego y vínculo 2.4 Estilos de crianza 2.5 Beneficios de la crianza con apego 2.6 Formación y pérdida de vínculos afectivos 2.7 Escucha sensible, holding y handing en pacientes alérgicos
3. La disciplina	3.1 Sueño, alimentación, contacto físico y afectivo 3.2 Elementos de la crianza sin castigo
4. Técnicas de Intervención dirigidas a los padres	4.1 El juego y los juguetes 4.2 El cuento 4.3 El dibujo (garabato) 4.4 La caja de arena 4.5 Círculo mágico

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Examen	Rúbrica	30%
Diseño del programa de intervención	Rúbrica	20%
Implementación del programa de Intervención	Rúbrica	40%
Portafolio de evidencias	Rúbrica	10%
Porcentaje final		100%



7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Aberastury A. (1984) Teoría y Técnica del Psicoanálisis de niños. España: Paidós ISBN 9789501230215
- Bettelheim B. (2006) Psicoanálisis de los cuentos de Hadas. Barcelona: Ares y Mares ISBN 9788484327882
- Bowlby J (2014) Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata ISBN 978-84-7112-796-9
- Estrada L. (2014) El ciclo vital de la familia. México: Debolsillo ISBN 9786073121552
- Foglia P. (2002) Grafología Infantil Pedagógica. Argentina: Universidad Católica de Argentina ISBN 9505233116
- González y Knobl (2011) Análisis psicológico de los mitos, cuentos y sueños. México: Pax ISBN 978 607 7723 967
- Lustgarten de Canteros N. (2018). El cuerpo en la experiencia psicoanalítica. Entre Freud, Lacan y Winnicott. Chile: Pólvora ISBN 9789569441219
- Marrodan J.L. (2013). Construyendo Puentes. La técnica de la caja de arena. Dbd ISBN 9788433026200
- Padilla M.T (2003) Psicoterapia de Juego. México: Plaza y Valdez ISBN 9707221755
- Palomares U. (1993). Circulo de aprendizaje Interpersonal.
- Simón G. (2020) Crianza Positiva. ISBN 9781913597191
- Solis – Ponton, L. (2004) La parentalidad. México: Manual Moderno ISBN 970729129 X
- Ramírez S. (2015) Crianza con apego de la teoría a la práctica. ISBN 9781503375086
- Reyes N. (2000) Observación en Bebés. México: Plaza y Valdez – APM ISBN 968856723X
- Winnicott D. (1999) Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Paidós ISBN 9788449304538



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Complementaria:

Bowlby J. (1998). El apego y la pérdida. España: Paidós ISBN 844930600

Michel S. y Chávez S (2010). El facilitador del aprendizaje interpersonal: Pontificia Universidad Javeriana.
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-2%20\(2017\)/64750938007/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-2%20(2017)/64750938007/)

Gaxiola (2017) Variables Contextuales e Individuales Relacionadas con la Crianza Positiva Materna

González y Flores (2017) El reto para padres 21 días sin explotar, guía y ejercicios prácticos para conectar y crear magia con tus hijos. Impreso y distribuido por www.disk.com

Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la crianza positiva, Manual del Terapeuta (2013). México: Secretaria de Salud

Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo.
versión On-line ISSN 1989-3809 *versión impresa* ISSN 1138-2635

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000100002

Vélez y Muñoz (2016). El reflejo de la realidad interna en el juego con la caja de arena.

<file:///C:/Users/Evelyn%20Kb/Downloads/326896-Texto%20del%20arti%CC%81culo-126942-1-10-20170527.pdf>