



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la unidad de aprendizaje | Clave  | Semestre |
|------------------------------------|--------|----------|
| Escuela inglesa del psicoanálisis  | OP-V-4 | Quinto   |

| Carácter | Optativa | Tipo | Teórico-práctica |
|----------|----------|------|------------------|
|          |          |      |                  |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes       |
|--------------------------------------|--|
| Fundamentos del psicoanálisis        | Clínica de las neurosis                    |
| Epistemología de la psicología       | Clínica de las perversiones y las psicosis |
| Introducción a la epistemología      | Método psicoanalítico                      |
|                                      | Optativas del área de psicoanálisis        |
|                                      | Proyecto de investigación psicoanalítica   |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2              | 2               | 1                              | 5                         | 16                   | 64                          | 5                 |

| Autores del programa   |  | Fecha de elaboración |                      | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|--|--|----------------------|----------------------|--|
| Evelyn Caballero Duran<br>Luis Ernesto Franco Vallejo<br>Ruth Vallejo Castro |  | Marzo 2021           |                      | 27 de abril de 2021                      |
| Revisores del programa   |  | Fecha de revisión    | Porcentaje de ajuste | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|  |  |                      |                      |  |



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La unidad de aprendizaje permite al alumno valorar los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la Escuela Inglesa para fundamentar su quehacer profesional con pertinencia y responsabilidad social, proyectar intervenciones para la prevención y atención, con base a un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

Los estudiantes podrán elaborar diversos documentos del ámbito de la psicología clínica infantil sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos, comunicar oralmente información sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos, asimismo, podrá brindar orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Valora los aportes de esta perspectiva teórica y en relación con otras perspectivas en la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional en el campo clínico, con pertinencia y responsabilidad social.
- ✓ Proyecta orientaciones para la orientación psicológica oportuna, desde los fundamentos teóricos metodológicos de la escuela inglesa para coadyuvar a la solución de problemáticas psicológicas que aquejan en lo individual y familiar.

### Propuesta didáctico-metodológica

| Con la conducción del docente   | Trabajo independiente  | Modalidades informáticas   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de textos y discusión en pequeños grupos.</li> <li>- Exposición individual y grupal.</li> <li>- Organización de grupos por parte del docente para la socialización de los hallazgos encontrados en los diferentes pequeños grupos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos.</li> <li>- Trabajo en equipos.</li> <li>- Análisis de casos clínicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de casos a partir de revisión de videos, películas, documentales con elaboración de andamios cognitivos.</li> <li>- Autoevaluaciones.</li> </ul> |



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

A través del análisis de textos y casos clínicos, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niveles intrapersonal e interpersonal, en las exposiciones individuales y grupales se desarrollan competencias para su actuación personal y profesional en el ámbito de RSU, género, inclusión y ética, desde los valores nicolaítas ya que existe un intercambio de ideas sobre el método clínico en niños y adolescentes, siendo el docente el experto que disipará las dudas frente al material presentado. Asimismo, las distintas actividades de aprendizaje, como el análisis de textos y casos clínicos permiten al estudiante desarrollar las competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión de sus conocimientos académicos, así como el pensamiento crítico al realizar análisis de casos clínicos.

A través de las referencias electrónicas se promueve el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de la formación profesional del estudiante.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

Eje Horizontal: Psicoanálisis

Permite que el estudiante identifique y comprenda los fundamentos teóricos, evolución histórica y exponentes actuales de la teoría de relaciones objetales.

Ejes verticales: Diagnóstico y evaluación, e, Intervención.

Al proporcionar herramientas para la evaluación desde la observación e implementación de múltiples estrategias, también al desarrollar competencias para la intervención en torno al funcionamiento del psiquismo desde edades tempranas hasta la adolescencia, a partir de los contenidos teóricos que explican su funcionamiento normal y patológico.



**Ejes transversales:**

Esta asignatura incluye los ejes transversales de aspecto socioemocional, comunicativo y de tecnologías de la comunicación, ya que las diversas actividades contempladas para el programa, implican el fortalecimiento de las mismas.

**Competencias disciplinares**

- Distingue los conceptos y teorías básicas que explican el funcionamiento del psiquismo del bebé durante sus primeros años de vida hasta la adolescencia, con la intención de identificar sus implicaciones en las relaciones que entabla con sus semejantes, ya sea ésta, de manera normal o patológica.

**4. Perfil académico del docente**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Grado académico:</b> | Licenciatura en psicología o área de humanidades con conocimientos en el psicoanálisis de relaciones objetales.                              |
| <b>Experiencia:</b>     | Al menos dos años de experiencia docente o de investigación en el área psicoanalítica.<br>Experiencia en la práctica clínica psicoanalítica. |

**5. Temas y subtemas**

| <b>Temas</b>  | <b>Subtemas</b>   |
|---|---|
| 1. Antecedentes de la escuela inglesa en psicoanálisis                        | 1.1 Historia del surgimiento del psicoanálisis inglés.<br>1.2 Ferenczi y la teoría de las relaciones objetales.   |
| 2. Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica | 2.1 Panorama general de su obra.<br>2.2 Teoría de las posiciones.<br>2.3 La teoría de la envidia.<br>2.4 La técnica de trabajo infantil kleiniano.<br>2.5 Análisis del caso Dick. |



|  |   |
|--|---|
| 3. Fairbairn, Guntrip y Balint. El Grupo Británico                     | 3.1 El mundo de los objetos internos.<br>3.2 Crítica a la teoría de la libido.<br>3.3 Las estructuras endopsíquicas.<br>3.4 La concepción psicopatológica.<br>3.5 El ámbito de la falta básica.   |
| 4. Winnicott. El papel de la madre real, Holding y objeto transicional | 4.1 La importancia del medio ambiente.<br>4.2 El concepto de sostenimiento o Holding.<br>4.3 Self verdadero y self falso.<br>4.4 Fenómenos y objetos transicionales.<br>4.5 El desarrollo emocional primitivo.<br>4.6 Aspectos técnicos.<br>4.7 Análisis del caso Piggie.     |
| 5. Otto Kernberg. La teoría de las relaciones objetales                | 5.1 Los pacientes con trastornos fronterizos de la personalidad.<br>5.2 Defensas características de la personalidad fronteriza. Nivel estructural.<br>5.3 Una hipótesis etiopatogénica. Nivel genético dinámico.<br>5.4 La propuesta terapéutica. El psicoanálisis Expresivo. |

## 6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR        | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|----------------------------|---------------------------|------------|
| Evaluaciones parciales (2) | Examen escrito            | 40%        |
| Exposiciones por equipo    | Rúbrica de evaluación     | 20%        |
| Análisis de casos          | Rúbrica de evaluación     | 20%        |
| Evidencias de lectura      | Portafolio de evidencias  | 20%        |
| <b>Porcentaje final</b>    |                           | 100%       |



## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Bleichmar & Lieberman. (2017). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós. ISBN: 9786077473404.  
Fairbairn, W.R.D. (2013). *Estudio psicoanalítico de personalidad*. Buenos Aires: Ediciones Horme, ISBN: 9789506180782  
Kernberg, O. (2005). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Barcelona: Paidós Ibérica. ISBN: 97-8844-9317-606.  
Klein, M. (2020). *Obras Completas*. México: Paidós. Ed. Obras completas. ISBN 9786077626046.  
Segal, H. (2016). *Introducción a la Obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9688530026, 9789688530023  
Tubert, J. (1998). *Sándor Ferenczi y el nacimiento de la Teoría de las Relaciones Objetales*. México: APM. Recuperado de:  
<https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Articulos/Revisiones/Sandor-Ferenczi-y-el-Nacimiento-de-la-Teoria-de-las-Relaciones-Objetales.pdf>

### Complementaria:

#### a) Libros:

Balint, M. (1993). *La falta básica. Aspectos teóricos de la regresión*. Barcelona: Paidós. ISBN: 847509872X  
Guntrip, H. (1975). *Estructura de la personalidad e interacción humana*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 84- 86352-52-2.  
Kernberg, O. (1993). *Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico*. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-493-1051-2.  
Winnicott, D. W. (1999). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Paidós. ISBN: 978-84-493-0453-8.  
Winnicott, D. W. (2010). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Ed. Paidós, psicología profunda ISBN: 9501241742, 9789501241747

#### b) Otros:

Película: Historia del Psicoanálisis.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



**c) Referencias electrónicas:**

<https://open.spotify.com/show/600HkeGrhB0de0s3TLGuF8?si=ESM7wVb1SByrYE8yaPWHtw>

<https://www.acheronta.org/>

<https://www.youtube.com/channel/UCOLt7iXoMTnqAqA3MyOcj5A>

<https://www.youtube.com/channel/UCKdrGtIB5t4aGgwfjnoG8tw>

<https://www.youtube.com/watch?v=-IsYPVcBUoc> (Caso Dick, Klein)

<https://www.youtube.com/watch?v=PvXPPrvG15Y> (Caso Piggie, Winnicott)