



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Resiliencia familiar y psicología positiva	OP-V-6	Quinto

Carácter	Tipo
Optativa	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Proceso de la comunicación	Familia, evaluación e intervención
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	Modelos de intervención en crisis
	Diseño de programas de intervención
	Psicología de la salud
	Estrategias de orientación familiar
	Intervención en parejas y familias en crisis
	Diagnóstico familiar: estudio de casos
	Estudio sistémico de la familia multiproblemática
	Temas selectos de psicología sistémico-familiar
	Seminario taller de investigación en familias

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Dámaris Díaz Barajas Judith López Peñaloza Giovanna Marín Silva Blanca Edith Pintor Sánchez	10 de marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La Unidad de Aprendizaje tiene como propósito conocer a la Psicología Positiva, como paradigma académico catalizador de un cambio en el foco de la psicología desde la preocupación por la reparación de las peores cosas de la vida, hacia la construcción de las cualidades positivas humanas, examinando las relaciones e interacciones entre este campo y los constructos de Resiliencia y Resiliencia Familiar.

Fortalece el perfil del egresado al vincularse con las siguientes competencias genéricas:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.

En el contexto de la Psicología Positiva, el concepto de Resiliencia Familiar amplía la comprensión del buen funcionamiento de la familia en situaciones de adversidad. La resiliencia familiar se entiende como el conjunto de recursos y procesos con que cuenta una familia que le permiten resistir la perturbación, enfrentarla positivamente, y adaptarse funcionalmente a los cambios normativos y no-normativos, en el presente y sobre el tiempo, integrando la totalidad de la experiencia a la trama de la identidad familiar a partir de la búsqueda de alternativas desde las cuales tratar de entender el lugar que ocupan las dificultades encontradas por las familias y los recursos que median entre éstas y las respuestas emitidas. Por tanto, en esta unidad de aprendizaje se



examinará, desde un contexto histórico, así como derivado de la investigación, el concepto de resiliencia, sus derivaciones hacia la emergencia de constructo sistémico de resiliencia familiar y a la psicología positiva como campo de saberes contextuales, que permiten comprender las relaciones e interacciones entre estos tres importantes conceptos.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ol style="list-style-type: none"> Exposición magistral Socialización y análisis de textos 	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de evidencias de lectura. Elaboración de trabajo final 	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de información en bases de datos, repositorios digitales y bibliotecas virtuales. Entrega de evidencias de trabajo a través de plataformas virtuales.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Se propone analizar casos asociados con la temática del curso, tomados de videos, textos o representadas por los estudiantes, con lo que se promueve la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la identidad nicolaita a partir del reconocimiento de la importancia del abordaje ético de la familia y sus miembros, la perspectiva de género y la diversidad, interculturalidad e inclusión, considerando que en la familia actual son aspectos cruciales y que deben considerarse en todo momento al aproximarse a ellas.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área psicología sistémico-familiar, que permite que el estudiante tenga las bases teóricas para el estudio de la familia, identificando los fundamentos de la teoría sistémica aplicada específicamente al contexto familiar, para generar estrategias de diagnóstico, evaluación y abordaje con familias.

Se asocia principalmente con el eje vertical de observación, puesto que proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los



estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.

Sobre los ejes transversales, de manera primordial se favorece el fortalecimiento de la identidad nicolaita, la perspectiva de género, la diversidad, interculturalidad e inclusión, así como la comunicación y el uso de tecnologías de la comunicación e información

Competencias disciplinares

- ✓ Analiza críticamente las características de la resiliencia familiar y la psicología positiva, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico familiar. Experiencia laboral en el área.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Resiliencia Individual	<ul style="list-style-type: none">1.1 Surgimiento y definición del concepto de resiliencia.1.2 Bases biológicas, psicológicas y sociales de la resiliencia.1.3 La construcción de la resiliencia en la infancia.1.4 Los trastornos del apego.1.5 Las necesidades infantiles.1.6 Factores de resiliencia.1.7 Contextos resilientes.1.8 Construcción de la respuesta resiliente.
2. Resiliencia Familiar	<ul style="list-style-type: none">2.1 Concepto sistémico de Resiliencia Familiar.2.2 Variables que componen el constructo de Resiliencia Familiar.2.3 Aplicación de la Resiliencia Familiar como cambio de paradigma en la práctica clínica y en la investigación.2.4 Resiliencia Familiar y su relación con la Psicología Positiva.
3. Psicología Positiva	<ul style="list-style-type: none">3.1 Psicología Positiva: surgimiento y definición.3.2 Aproximaciones teóricas a las variables estudiadas por la Psicología Positiva.3.3 Interdinámica de la Resiliencia Familiar con la Psicología Positiva.3.4 La emergencia de la segunda ola de la Psicología Positiva.



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Dos evaluación parciales	Examen escrito	30
Ensayo	Ensayo libro	30
Portafolio de evidencias	Trabajo en clase, tareas	20
Participación	Aportaciones en clase	20
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

9.

Básica:

- Ayous, K. & Lyubomirsky, S. (2015). The how, why, what, when, and who of happiness. Mechanisms Underlying the Success of Positive Activity Interventions in *Just right: cultivating healthy positive emotion*. INDD 25_9780199926725c25
- Boris, C. y Anaut, M. (2018). *Resiliencia y adaptación. La familia y la escuela como tutores de resiliencia*. Gedisa. ISBN: 978-84-16572-73-1
- Boris, C. y Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Gedisa. ISBN: 978-9784-954-8
- Evans, B. y Reid, J. (2016). *Una vida en resiliencia: el arte de vivir en peligro*. Fondo de Cultura Económica, ISBN: 9786071640857
- García-Alandere, J. (2016). *Afrontando la adversidad*. Tenerife, España: Sociedad Latina de comunicación social. ISBN-13: 978-84-16458-39-4
- Ivatzan, I., Lomas, T., Hefferson, K., Worth, P. (2016). *Second Wave Positive Psychology: embracing the dark side of life*. Routledge: Taylor and Francis Group. New York. ISBN: 978-1-138-81865-1 (hbk)



Mandujano Jaquez, M.F., Domínguez Guedea, M.T. y Gaxiola Romero, J.C. (2020). *Propiedades psicométricas de una escala de resiliencia en cuidadores familiares de adultos mayores*. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 63-74. www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.4

Walsh, F. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42 (1), 1-18. Spanish translation, Published in Journal: *Sistemas Familiares*, Buenos Aires, 2005

Complementaria:

Bandura, A. (2011). A Social Cognitive Perspective on Positive Psychology. *Revista de Psicología Social*, 26, 7-20.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos en la infancia*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Carr, A. (2007). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). *Happiness: Unlocking the mysteries of psychological wealth*. Boston: Blackwell Publishing.

Javaloy, F., Morales, J.F., Fernández, S., y Magallanes, S. (2011). *Psicología Social y Psicología Positiva: algunas reflexiones*. *Revista de Psicología Social*, 26, 345-355.

Linley, P. y Joseph, S. (2004). *Positive Psychology in practice*. NY: John Wiley and Sons.

Lopez, S.J. y Snyder, C.R. (2003). *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures*. Washington: APA.

Lupano, P. M.L., Castro, A.S. (2010). *Psicología Positiva: Análisis desde su surgimiento*. *Ciencias Psicológicas 2010; IV (1): 43-56*. Prensa Médica Latinoamericana 2010-ISSN 1688-4094.

Lyubormirsky, S. (2008). *La ciencia de la Felicidad*. Barcelona: Urano.

Madariaga, J.M. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Manciaux, M. (Comp.) (2001). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Ong, A.D. y Van Dulmen, M.H. (2007). *Oxford handbook of methods in positive psychology*. NY: Oxford University.

Park, N., Peterson, Ch., Sun, J. K. (2013). *Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones*. *Sociedad Chilena de Psicología Clínica, Terapia Psicológica*, Vol. 31, Nº 1, 11-19, 2013. ISSN 0716-6184 (impresa) · ISSN 0718-4808 (en línea).

Peterson, Ch. (2006). *A Primer in Positive Psychology*. NY: Oxford University.

Peterson, Ch. y Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, APA Oxford University Press

Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Free Press

Seligman, M.(2003). *La auténtica felicidad*. Madrid: B.S.A.

Snyder, C.R. & Lopez, S.J.(2002). *Handbook of Positive Psychology*. Oxford Press.

Vázquez, C. (2006) *La Psicología positiva en perspectiva*. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1), 1-2.

Vázquez, C. y Hervás T., G. (coords.) (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. Bilbao: Desclée de Brower.