



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Orientación educativa	OP-VI-1	Sexto

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Metodología Cuantitativa	Didáctica y Organización de ambientes de aprendizaje
Metodología Cualitativa	Intervención Psicopedagógica
Psicología de la Educación	Diseño de Programas de Intervención
Psicodiagnóstico en niños	Intervención en Psicología Social
Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	4	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia Ana Isabel Miranda Villafuerte Patricia Serna González José Antonio Zavala Meza		Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La Orientación Educativa es la concreción individualizada del proceso educativo que está constituida por cuatro campos de intervención: personal, escolar, vocacional y profesional; por ello, el propósito de esta unidad de aprendizaje es analizar los fundamentos teórico metodológicos de la orientación educativa, analizando los principios y funciones que se establecen para su actividad, con la finalidad de obtener un diagnóstico situacional en las diferentes instituciones en donde se desarrollen actividades de corte educativo y que permita su intervención en los cuatro campos que la conforman.

Este propósito permite el desarrollo del perfil del egresado al fortalecer las siguientes competencias genéricas del egresado:

- ✓ Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- ✓ Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la multi, la inter y la transdisciplinariedad; con responsabilidad social.
- ✓ Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos y discusión en pequeños grupos a partir de ejes temáticos de análisis que favorezcan el aprendizaje significativo mediante el empleo de distintas estrategias, tales como: - Trabajo colaborativo - Estudios de caso - Cineforum - Equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y análisis de videos relacionados a temas de la orientación educativa. - Acercamiento de observación y diagnóstico para la intervención a contextos institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de plataformas educativas, tales como Classroom, Zoom, Meet y Whats app. - Participación en foros de discusión sincrónica y asincrónica con ejes temáticos de análisis - Uso de repositorios de información en sitios web.



<ul style="list-style-type: none"> - Andamios cognitivos - Exposición individual y Plenarias 		
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la vinculación de los contenidos temáticos mediante el ejercicio de actividades que promuevan la responsabilidad social cuando se realice la discusión de análisis de casos que promuevan la ética mediante el empleo del Cineforum. - Análisis de la feminización en algunas carreras dentro del área de la orientación vocacional. - En la observación y análisis de las instituciones, enfatizar los aspectos de la inclusión educativa y de responsabilidad social en distintas dependencias públicas o privadas que lleven a cabo programas educativos y de formación. 		

3. Competencias a desarrollar

<p>Ejes formativos</p>
<p>La unidad de aprendizaje forma parte del eje formativo horizontal del área de la Psicología Educativa, contribuyendo a que el estudiante comprenda la Orientación Educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante para favorecer una cultura de la inclusión, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno (Molina, 2004).</p> <p>Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el de Intervención, ya que permite desarrollar competencias necesarias para planear, diseñar, implementar, evaluar y dar seguimiento a programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.</p> <p>Están contemplados todos los ejes transversales (socioemocional, nicolita, comunicativo y tecnologías de la información y comunicación) a lo largo de la asignatura, ya que las diversas actividades conllevan al fortalecimiento de éstos.</p>
<p>Competencias disciplinares</p>
<p>Comprende los conceptos y fundamentos teóricos-metodológicos que constituyen a la Orientación Educativa con el propósito de</p>



identificar sus implicaciones en el campo de lo personal, escolar, vocacional y profesional, así como en otros ámbitos de actuación laboral, comunitario y social.

Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y de responsabilidad social.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Psicología Educativa, Pedagogía, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación, Licenciatura en Orientación Educativa, Intervención Educativa.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la Orientación Educativa. Experiencia laboral en el área de la Psicología Educativa, Psicopedagogía, Orientación Educativa, Intervención Educativa, Ciencias de la Educación.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
<p>Unidad 1</p> <p>Desarrollo histórico de la Orientación Educativa, sus fundamentos y enfoques teóricos</p>	<p>1.1. La Orientación Educativa y su conceptualización</p> <p>1.2. Principios, objetivos y funciones de la orientación educativa</p> <p>1.3. Enfoques teóricos de la orientación educativa</p>
<p>Unidad 2</p> <p>La Orientación Educativa y sus campos de intervención</p>	<p>2.1. La orientación personal.</p> <p>2.2. La orientación escolar</p> <p>2.3. La orientación y la tutoría.</p>



	2.4. La orientación vocacional. 2.5. La orientación socio-laboral.
Unidad 3 Aspectos metodológicos e instrumentales de la Orientación Educativa	3.1. Modelos básicos de intervención en Orientación Educativa. 3.2. Elementos, fases y características básicas de un programa de intervención 3.3. Valoración y seguimiento de programas y servicios.
Unidad 4 Diseño de propuesta del Programa de Intervención Orientadora	4.1. Diseño del Programa de Intervención 4.2. Valoración interna 4.3. Reporte de la propuesta

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
1. Exámenes en diferentes modalidades	Ensayos, Cuestionarios	30%
2. Portafolio de evidencias	Rúbricas	30%
3. Diseño y reporte de la propuesta del Programa de Intervención Orientadora	Lista de cotejo	40%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Alonso Aguerrebere, J. (2017). *Orientación vocacional y la orientación profesiográfica. Nuevo Manual de orientación educativa y tutoría. Educación media superior*. México. De LaSalle ISBN: 9786077490449
- Alonso-Tapia, J. (1997). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis, S.A. ISBN: 84-7738-320-0
- Bisquerra, R. (2008). *Funciones del departamento de orientación*. España: Secretaría General de Educación. ISBN: 9788436946475
- Fernández, B.L. y Jiménez, E. (2021). La orientación educativa: ¿Disciplina o campo de intervención? En: B.L. Fernández y M.T. Rivera, *Orientación educativa y Tutoría en México* (Coords.). México: Porrúa, S.A. de C.V. ISBN: 978-607
- Medina, F. Hirales, M., Vázquez, J. (2018). La orientación y la tutoría desde las perspectivas: oficial, conceptual y práctica en la educación secundaria en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 15, 1-15 <http://remo.ws/wp-content/uploads/2018/12/a424.pdf>
- Pastrana, M.G. y Laguna, A.P. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Secretaría General Técnica. ISBN: 978-84-369-4758-8
- Sánchez, M.L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Universitat Jaume ISBN: 9788469146637
- Santana, L.E. (2007). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Tenerife: Pirámide

Complementaria:

- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (Coords.) (2001). *Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra R. (1998). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. ISBN: 84-7197- 469-X
- Gordillo, M.V. (1993). *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza Editorial, S.A. ISBN: 84-206-8121-0
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Sobrado, L., y Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y Orientación educativa*. Barcelona: Estel.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.

Sitios Web

<https://colectivorienta.wordpress.com/2019/06/03/convivencia-escolar-y-orientacion-educativa-reflexiones-y-experiencias-desde-la-practica/>