



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Vulnerabilidades en el curso de vida	OP-VI-10	Sexto

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Psicología Comunitaria y Ambiental
Psicología de la Adolescencia	Intervención en Psicología Social
Psicología de la Adulthood	Diseño de programas de intervención
Procesos del Desarrollo del Lenguaje Humano	Familia, evaluación e intervención
Estudio de la Familia desde la perspectiva sistémica	Sistematización de experiencias de intervención

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Verónica Arredondo Martínez Marcela Patricia del Toro Valencia Ana María Méndez Puga María Elena Rivera Heredia Alethia Dánae Vargas Silva	Marzo de 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

1. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta Unidad de Aprendizaje es reconocer los contextos que vulneran a las personas y a los colectivos, en las diferentes etapas del ciclo vital, a fin de proponer estrategias de intervención mediante la promoción y fortalecimiento de los recursos psicológicos que se movilizan a nivel individual, familiar y social, en función de diferentes condiciones y contextos, a fin de formular estrategias de intervención que estén articuladas con las necesidades del grupo social, de la persona y de su momento de desarrollo.

Así mismo, la Unidad de Aprendizaje se vincula al Perfil de Egreso, puesto que se busca que el y la estudiante:

- Elabore diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Exposición • Análisis y discusión de textos • Exposición individual y grupal de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de textos • Entrega de evidencias (mapas conceptuales o mentales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, infografías, nube léxica, creación de videos cortos, etc). • Elaboración de un plan de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros de discusión. • Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo • Uso de diversas herramientas digitales y virtuales para la elaboración de productos del trabajo independiente y/o colaborativos. • Elaboración de andamios cognitivos • Análisis de casos.



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Como parte del análisis de casos, se pedirá que en pequeños grupos se realice un análisis de algún tópico de interés que visualicen como factor de riesgo, la petición al grupo será identificar la complejidad de la concepción de la vulnerabilidad y vulneración a partir de la intersección de categorías como el género, la clase, la edad y el lugar de origen, para que puedan estructurar argumentos sobre la intersección de esas categorías y tomarlas en cuenta para poder diseñar y planear un proceso de intervención.

2. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La Unidad de Aprendizaje dentro de las competencias horizontales se encuentra en la línea de la Psicología del Desarrollo, a partir de la que se propone el análisis de las implicaciones que la vulnerabilidad y vulneración tiene en las diversas etapas del ciclo vital, así como las necesidades de intervención en cada momento.

Como eje vertical esta Unidad de Aprendizaje se encuentra en las áreas de Diagnóstico e Intervención, desde los que se espera que los y las estudiantes puedan diseñar una propuesta de atención ética e integral ante situaciones que vulneren alguna etapa del ciclo vital, reconociendo y fortaleciendo los recursos psicológicos individuales, familiares y sociales.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- Diseña instrumentos de observación y medición de las distintas variables psicológicas de acuerdo con criterios e indicadores



pertinentes, siendo sensible a las condiciones de las poblaciones en estudio.

- Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.

3. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, preferentemente con especialidad en clínica o social.
Experiencia:	Dos años de experiencia en intervención psicológica, en psicoterapia o psicología social. Dos años de experiencia impartiendo asignaturas sobre diagnóstico e intervención desde el enfoque terapéutico o psicosocial.

4. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Complejidad de la Vulnerabilidad y de la vulneración/ vulnerabilización	1.1 Análisis de las nociones de vulnerabilidad y de la vulneración/vulnerabilización desde la Psicología 1.2 Condiciones y contextos que vulneran el desarrollo humano 1.3 Vulnerabilidades que pueden relacionarse con diferentes etapas del ciclo de vida 1.4 Vulnerabilidad personal
2. Contextos y condiciones que vulneran el ciclo de vida	2.1 Determinantes sociales de la salud (género, edad, escolaridad, nivel de ingreso, etc.) 2.2 Pobreza y factores asociados 2.2.1 Falta de acceso a bienes y servicios 2.2.2 Trabajo precario 2.2.3 Desigualdad y exclusión 2.3 La Violencia estructural como vulneración de los derechos humanos 2.3.1 Violencia social - delincuencia



	<p>2.3.2 Violencia sexual 2.3.3 Violencia de género 2.3.4 Violencia de pareja 2.3.5 Violencia en la crianza 2.3.6 Violencia asociada a redes sociales 2.3.7 Discriminación y racismo</p> <p>2.4 Condiciones de institucionalización 2.5 Catástrofes socioambientales 2.6 Pandemia - confinamiento</p>
<p>3. Estrategias de abordaje de la vulnerabilidad desde la psicología</p>	<p>3.1 Modelo de factores de riesgo y factores de protección 3.2 Recursos Psicológicos individuales, familiares y sociales 3.3 Estrategias de afrontamiento 3.4 Resiliencia</p>

5. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias individual	Rúbrica	30%
Portafolio de evidencias colectivo	Rúbrica	30%
Integración de la propuesta final orientada a la prevención o atención	Rúbrica	40%
Porcentaje final		100%



6. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

7. Fuentes de información

Básica:

- Álvarez, I. y Cadena, E. (2006). Índice de Vulnerabilidad Social en los países de la OCDE. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 8(2), 248-274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401/40180212>
- Andrade, K. L. (2016). Víctimas de trata: mujeres migrantes, trabajo agrario y acoso sexual en Tamaulipas. *Ciencias sociales. Universidad de Tamaulipas. Tamaulipas, México.* Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582016000200022
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (8), pp.5-31
- Carlos, G. (2020). ¿Qué es el racismo y cómo podemos ser antirracistas? en <http://www.amidi.org/racismo-como-ser-antirracista/>
- Carlos, G. (2016). Racismo y marcadores de diferencia entre estudiantes no indígenas e indígenas en México. *Desacatos*, (51), 18-31. Recuperado en 16 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2016000200018&lng=es&tlng=es
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (2017). *Hostigamiento y acoso sexual*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México
- Egea, C.; Sánchez, D. y Soledad, I. (coords.) (2012). *Vulnerabilidad Social. Posicionamientos y ángulos desde Geografías Diferentes*. Granada
- Esparza Del Villar, O. A., Montañez, P. Carrillo, I. C. y Vega, M. G. (2018). *Fenómenos de la Violencia en México y su repercusión psicológica en la población*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. ISBN 9786075203003
- González, A. S. y Carbajal L. M. (co-directora). *Empleo, empleo precario y desempleo en adultos jóvenes michoacanos: una comparación del afrontamiento, recursos y bienestar psicológico*. Examen presentado el 17 de Marzo de 2015.
- Jerade Dana, M. (2016). Ontología de la vulnerabilidad y políticas del duelo en Judith Butler. *Revista de Filosofía Open Insight*, VII(11), 119-137. [fecha de Consulta 12 de Marzo de 2021]. ISSN: 2007-2406. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4216/421643624008>
- Macleod Morna y De Marinis, Natalia (coord) (2019). *Comunidades emocionales. Resistiendo las violencias en América Latina*.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



México: UAM ICANH, 978-607-28-1599-5

Orozco, M y Murueta, M.E. (coords.) Psicología de la Violencia: Causas, prevención y afrontamiento. Tomo 2. Segunda Edición. Capítulo 22: 85-98. México: Manual Moderno ISBN 9786074484434

Nava, C.; Ollua, P.; Vega, C. y Soria, R. (2010). Inventario de Estrategias de Afrontamiento: una replicación. Psicología y Salud, 20 (2), 213-220

Obregón, N. (2018). Recursos psicológicos y fortalezas de jóvenes hijos/as de migrantes en Michoacán. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo (coord.). Migración, miradas y reflexiones desde la universidad. (pp. 51-67). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Centro Nicolaita de Estudios Migratorios.

Otto, E.; Castela, M.; Massot, J. y Eriz, M. (2014). *Riesgo Social: Medición de la Vulnerabilidad en grupos Focalizados*. Cuadernos del CIMBAGE, (16), 27-51. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=462/46230868003>

Pacheco-Amigo, B. (2019). Riesgo de la Infancia y de la adolescencia. México: Colofón. ISBN: 9786078663408

Pérez, M. M. (2005). Aproximación a un estudio sobre la vulnerabilidad y violencia familiar. Boletín mexicano de derecho comparado. (Consultado el 13 de marzo 2021). Versión On-line ISSN 2448-4873. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332005000200009

Martínez, D.T., Obregón, N., y Rivera, M. E. (2014). Relaciones de Género violentas en contextos migratorios: perspectivas psicosociales para su abordaje. Ra Ximhai, 10(2), 17-41. ISSN-1665-0441

Méndez-Puga, A.M., Castro Valdovinos, I.L., Vargas Garduño, M.L. (2018). La vida en los campos y escuelas de familias jornaleras agrícolas migrantes en Michoacán, desde la mirada infantil. Carlos, Rodríguez Solera y Teresa Rojas (Coord). Migración interna, infancia y derecho a la educación. Aproximaciones interdisciplinarias y actores y propuestas de políticas públicas. México: Universidad Iberoamericana 978-607-417-554-7 pp 181-201

Ramírez-Baeza, R. y Rivera-Heredia, M.E. (2018). Crecer ante la adversidad de la violencia en el entorno. Segunda parte: resiliencia y recursos psicológicos (197-226). Oscar Armando Esparza Del Villar, Priscila Montañez Alvarado, Irene Concepción Carrillo Saucedo, y Marisela Gutiérrez Vega (coord.). Fenómenos de la Violencia en México y su repercusión psicológica en la población. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. ISBN 9786075203003

Rivera-Heredia, M.E. y Pérez-Padilla, M. L. (2012). Evaluación de los recursos psicológicos. Uaricha. Revista de Psicología, 19, 1-19. ISSN: impreso 18702104, ISSN: electrónico 20077343. http://www.revistauaricha.org/Articulos/uaricha_0919_001-019.pdf

Valadez, A. (2017). La vulnerabilidad como posibilidad. Enclaves del pensamiento, 11 (21), pp. 157-162

Viveros, A. (2001). Envejecimiento y vejez en América Latina y el Caribe: políticas públicas y las acciones de la sociedad. CEPAL

Complementaria:

Guzmán-Carrillo, K.Y., Obregón-Velasco, N., Cabrera-Mora, L.y Rivera-Heredia, M.E. (2020). Estrategias para promover el bienestar psicológico de niños y niñas impactados por la migración: experiencias desde Michoacán, México. Diarios del Terruño. Reflexiones sobre Migración y Movilidad, 10, 145-174, <https://www.revistadiariosdelterrano.com/quzman-obregon-cabrera-rivera/>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Martínez Martínez, C. y Rivera Heredia, M.E. (2018). Crecer ante la adversidad de la violencia en el entorno. Primera parte: historia de una mujer guanajuatense (175-196). Oscar Armando Esparza Del Villar, Priscila Montañez Alvarado, Irene Concepción Carrillo Saucedo, y Marisela Gutiérrez Vega (coord.). Fenómenos de la Violencia en México y su repercusión psicológica en la población. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. ISBN 9786075203003
- Méndez-Puga, A. M., Vargas-Garduño, M. L. Castro-Valdovinos, I. L. (2019). Aprendizaje, escritura y tecnologías en contextos de pobreza y exclusión. Experiencias y propuestas (3-15). Dra. Eneida Ochoa Ávila Dra. Luz Alicia Galván Parra Dra. María Teresa Fernández Nistal Dra. Grace Marlene Rojas Borboa (Coordinadoras) Diversidad, grupos vulnerables y género: retos y oportunidades, México: Pearson.
- Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, ME (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. Ciencia UAT, 10(1), 56-67. ISSN: 2007-7858
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2007-78582015000200056&lng=es&tlng=es
- Stefano, A., y Castro, A. (s.f). ¿Por qué las violencias?. México:ETM
- Víguier, P. (2017). Optimización evolutiva, fundamentos del desarrollo óptimo. España: Ediciones pirámide. ISBN digital: 978-84-368-3868-8 .
- Zúñiga, M. (2017). Trabajo, trabajadoras y cultura organizacional. Entre el mobbing y el acoso sexual. El cotidiano, (206), 91-98, <https://www.redalyc.org/pdf/325/32553518009.pdf>