



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estrategias de orientación familiar	OP-VI-6	Sexto

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación	Diseño de programas de intervención
Estudios de la familia desde la perspectiva sistémica	Integración y difusión en la intervención psicológica
Familia, evaluación e intervención	Intervención en parejas y familias en crisis
Entrevista psicológica	Diagnóstico familiar: estudio de casos
	Estudio sistémico de la familia multiproblemática
	Temas selectos de psicología sistémico-familiar
	Seminario taller de investigación en familias

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Damaris Díaz Barajas Esther Gabriela Kanan Cedeño Blanca Edith Pintor Sánchez Enrique Rosales Castillo	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta UA tiene como propósito capacitar y promover en el estudiante habilidades para la implementación de estrategias básicas de orientación, formación, información y reflexión acerca de las funciones educadoras y socializadoras de los padres, encaminadas a optimizar las prácticas de crianza y potencializar las conductas saludables en las familias.

Fortalece el perfil del egresado en las competencias enunciadas como:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición audiovisual Exposición teórica Discusión grupal	Revisión de literatura Trabajo en equipo Investigación de temas Elaboración de organizadores gráficos Desarrollo de estrategias de intervención.	Búsqueda de información en sitios Web especializados Entrega de evidencias a través de plataformas virtuales Consultas en bibliotecas digitales Consultas de bases de datos



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Se propone analizar casos asociados con la temática del curso, tomados de videos, textos o representadas por los estudiantes, con lo que se promueve la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la identidad nicolaíta a partir del reconocimiento de la importancia del abordaje ético de la orientación familiar, la perspectiva de género y la diversidad, interculturalidad e inclusión, considerando que en la familia actual son aspectos cruciales y que deben considerarse en todo momento al aproximarse a ellas.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

En el eje horizontal se ubica en el de psicología sistémico-familiar, donde se presentan los fundamentos teóricos y epistemológicos del trabajo con familias, así como los principales exponentes actuales de diversas áreas del saber hacer en el campo de la orientación familiar.

En el eje vertical, se ubica en el área de intervención que permite desarrollar competencias básicas para la planeación, diseño, implementación, ejecución y seguimiento de programas de intervención y orientación enfocadas a soluciones de problemáticas individuales, familiares y sociales en el ámbito de la psicología familiar.

Todos los ejes transversales se encuentran contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades planteadas fomentan el fortalecimiento de cada una de ellas.

Competencias disciplinares

- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la



perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.

- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico familiar. Experiencia laboral en el área, sobre todo en el ámbito de la intervención.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Niveles de intervención	1.1 Nivel de Consejería 1.2 Nivel de Orientación 1.3 Nivel de Psicoterapia
2. Evaluación de la salud familiar	2.1 Conceptualización de salud familiar 2.2 Definición y especificaciones de la salud familiar 2.3 Desarrollo familiar 2.4 Evaluación de la salud familiar desde su funcionamiento 2.5 Evaluación de la salud familiar desde sus condiciones materiales



	2.6 Evaluación de la salud familiar atendiendo a la salud de los integrantes de la familia 2.7 Valoración integral de la salud familiar
3. Orientación familiar en el desarrollo de los hijos y tareas de los padres	3.1 El hijo en camino 3.2 Primera infancia 3.3 Adolescencia 3.4 Adulthood emergente 3.5 Adultos maduros y padres en etapa de vejez 3.6 Vejez de la pareja
4. Orientación en conductas de riesgo adolescente y retos de la familia actual	4.1 Drogas y alcohol 4.2 Sexualidad y pareja en adolescentes 4.3 Medios de comunicación 4.4 Procesos de socialización 4.5 Rendimiento académico y relación familia-escuela 4.6 Infidelidad y divorcio 4.7 Violencia 4.8 Salud alimentaria
5. Funciones parentales y crianza positiva	5.1 Responsabilidad afectiva 5.2 Asertividad y comunicación 5.3 Disciplina (reglas y límites) 5.4 Convivencia familiar 5.5 La familia como puente de comunicación comunitario
6. Bienestar psicológico, pensamientos, emociones y conductas saludables	6.1 Características del bienestar psicológico 6.2 Educación en pensamientos, emociones y conductas saludables

6. Criterios de evaluación



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluaciones parciales	Escala estimativa	30%
Diseño de un taller para la orientación familiar	Rúbrica	40%
Evidencias de lectura	Rúbrica	10%
Participación activa a través de un producto de clase	Rúbrica	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Gamboa A, M. y Sosa C, M. (2015). El reto de ser padres. México: Manual Moderno
Nardone, G. (2015). Ayudar a los padres a ayudar a los hijos. Barcelona: Herder.
Louro, I. Y cols. (2002). Manual para la intervención en la salud familiar. La Habana: Ciencias Médicas.
Izcovich, Mario. (2017). Ser padres, ser hijos. Barcelona: Gedisa

Complementaria:

Escudero, V. (2013). Guía práctica para la intervención familiar. España: Junta de Castilla y León
Durán, A y cols. (2002). Manual didáctico para la escuela de padres. España: Consejería de Sanidad de Valencia
Rodríguez, P., Martín, S. Y Blanco, J. C. (2018). Familias enredadas. Madrid: Morata
Secretaría de Educación de Jalisco. (2019). Manual de Orientación Familiar I.
https://planeacion.jalisco.gob.mx/sites/planeacion.jalisco.gob.mx/files/sej_programa_escuela_para_padres.pdf