



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicofarmacología	OP-VI-8	Sexto

Carácter	Tipo
Optativa	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Bases biológicas del comportamiento	Neuropsicopatología
Psicobiología	Psicología forense
Psicopatología Descriptiva	Evaluación psicogerontológica y modelos de intervención en la vejez
Psicopatología de la Infancia y la adolescencia	
Neuropsicología Clínica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4		1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Cecilia Salas González Ana Teresa Espino y Sosa		marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de la Unidad de aprendizaje “psicofarmacología” es que el estudiante conozca las bases químicas de los distintos trastornos y enfermedades mentales, así como el análisis de cómo las sustancias químicas biodisponibles generan modificaciones en la sintomatología, impactando en sistema emocional, vegetativo, cognitivo y de comportamiento del individuo.

Esta unidad de aprendizaje fortalece el perfil del estudiante en el área teórica, para que pueda describir en su práctica los distintos fenómenos químicos que se pueden modificar en el sistema nervioso.

La competencia genérica que fortalece es la relacionada con la capacidad de elaborar una visión diagnóstica pertinente en el área clínica de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones. Con ello poder relacionar cómo los fármacos y sustancias de abuso impactan en la vida del individuo y modifican la historia natural de las enfermedades.

Se vincula con el perfil del egresado, al aportar elementos que fortalecen la competencia genérica siguiente:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición teórica con apoyos audiovisuales Exposición de casos clínicos y análisis de la modificación farmacológica. conducción de trabajo grupal para el análisis de la modificación química sináptica revisión de la bibliografía	Revisión de la literatura y análisis de artículos Investigación de temas y elaboración de material de trabajo Elaboración de una carpeta de evidencias con los temas tratados	Trabajo colaborativo a través de herramientas como google drive y/o plataformas virtuales Utilización de recursos para la búsqueda de información en internet Difusión de los conocimientos científicos a través de redes sociales.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética,



género, educación inclusiva

Dentro del proceso de aprendizaje significativo, se promueve el trabajo colaborativo, acentuando el respeto, inclusión y valor de las distintas formas de aprendizaje y desarrollo de cada individuo. Se reconoce el pensamiento crítico, fundamentado en literatura científica y actualizada.

A través del análisis de casos se promueve la ética en el manejo de la información, además de propiciar competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión de sus conocimientos académicos.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje de Psicofarmacología se encuentra dentro del eje horizontal de la psicología biológica y neuropsicología.

Se vincula de manera especial con los ejes verticales siguientes:

- **Observación**
El eje proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.
- **Diagnóstico**
Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ **Elabora diversos documentos del ámbito de las neurociencias sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.**
- ✓ **Comunica oralmente información del ámbito de las neurociencias, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.**



- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicofarmacología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicofarmacología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
- ✓ Distingue las características del enfoque de la psicofarmacología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Medicina, con estudios en el área de Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencias. O bien Licenciatura en área afín, con grado de maestría o doctorado en áreas afines a Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencias.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Principios esenciales de psicofarmacología	1.1. Principios de farmacocinética 1.2. Principios generales de farmacodinamia. 1.3- Neurotransmisores y neuromoduladores
2. Sustancias de Abuso	2.1-Perspectiva histórica 2.2-Mecanismos biológicos de la adicción 2.3 Mecanismos psicológicos de la adicción 2.5- Sustancias adictivas.
3. Antidepresivos	3.1.-Teorías bioquímicas de la depresión 3.2.--Inhibidores selectivos de la recaptura de serotonina



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>3.3. Antidepresivos tricíclicos y tetracíclicos 3.4.-Inhibidores de la monoaminoxidasa 3.5. Antidepresivos duales 3.6.-fitofármacos y otros antidepresivos</p>
4. Ansiolíticos	<p>4.1-Teorías bioquímicas de la ansiedad (sistema Gabaérgico y catecolaminérgico) 4.2 Benzodiacepinas: Mecanismos de acción, indicaciones, interacciones y efectos colaterales 4.3 -tratamiento farmacológico no benzodiacepínicos para trastornos de ansiedad</p>
5. Hipnóticos	<p>5.1 bases biológicas de los trastornos por insomnio 5,2-Fármacos hipnóticos benzodiacepínicos 5.3 Fármacos hipnóticos no benzodiacepínicos. .</p>
6. Antipsicóticos	<p>6.1 -Bases bioquímicas de los trastornos psicóticos (vías dopaminérgicas y serotoninérgicas de la psicosis) 6.2-Antipsicóticos típicos 6.3 -Antipsicóticos atípicos</p>
7. Estabilizadores del estado de ánimo	<p>7.1 Bases biológicas del trastorno bipolar y trastornos de control de impulsos 7.2 Principales fármacos estabilizadores del estado de ánimo fármacos utilizados en el control de impulsos,</p>
8. Potenciadores cognitivos	<p>8.1 Bases bioquímicas de la atención y funciones cognitivas 8.2 Estimulantes y tratamiento del Déficit de atención e hiperactividad 8.3 Otros tratamientos farmacológicos usados en el TDAH 8.4 Nootrópicos, su impacto en el desarrollo cognitivo</p>
9. Antidemenciales	<p>9.1 Bases bioquímicas de la demencia 9.2 Farmacología para la enfermedad demencial 9.3 fitofármacos y otras sustancias de impacto en la cognición</p>



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Examen	Escala estimativa	40
Carpeta de evidencias	Rúbrica	30
Elaboración de material de difusión y comunicación científica	Rúbrica	30
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Álvarez, E. (2016). *Bases neuroquímicas de la depresión. Un modelo médico de la enfermedad depresiva*. *Psiquiatría Biológica*, Volumen 23, (supl 1) 9-15. ISSN 1134-5934, [https://doi.org/10.1016/S1134-5934\(17\)30048-9](https://doi.org/10.1016/S1134-5934(17)30048-9)
- Garay, C. (2016). *Terapia cognitivo conductual y Psicofarmacología*. Ed. Akadia. ISBN: 9789875702844
- Stahl, S. (2014). *Psicofarmacología Esencial*. (4a ed). Ed. Ariel. ISBN: 9788478855766
- Stahl, S. (2015). *Psicofarmacología Esencial. Guía del prescriptor*. (5a ed). Ed. Aula Médica. ISBN: 9788478855919
- Schatzberg, A. & Nemeroff, Ch. (2016). *Tratado de psicofarmacología*. (8va ed) Ed. Almolca. ISBN: 9789585426153
- Zieher, L., & Brió, M. (2009). *Tratado de Psicofarmacología y neurociencia: Esquizofrenia. Neurobiología y terapéuticas*. Argentina: Sciens S. R. L. ISBN: 978-987-23649-3-9
- Zieher, L., & Brió, M. (2012). *Tratado de Psicofarmacología y neurociencia. Trastornos de ansiedad: aspectos neurobiológicos, mecanismos epigenéticos y abordajes terapéuticos*. Argentina: Sciens S. R. L. ISBN: 978-987-27370-3-0



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Complementaria:

Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson. ISBN: 978 84 7829 072 7

González-Garrido, A., & Matute, E. (2013). *Cerebro y drogas*. México: Manual moderno. ISBN: 978 607 448 333 8

Zieher, L., & Brió, M. (2010). *Tratado de psicofarmacología y neurociencia: Trastornos depresivos Parte I: Neurobiología y consideraciones diagnósticas*. Argentina: Sciens S. R. L. ISBN: 978-987-23649-6-0

Zieher, L., & Brió, M. (2011). *Tratado de psicofarmacología y neurociencia. Trastornos del estado de ánimo: bipolaridad. Trastornos psiquiátricos y cognitivos en la epilepsia*. Argentina: Sciens S. R. L. ISBN: 978-987-23649-8-4

Zieher, L., & Brió, M. (2010). *Tratado de Psicofarmacología y neurociencia. Trastornos depresivos. Parte II. Farmacología y estrategias terapéuticas*. Argentina: Sciens S. R. L. ISBN: 978-987-23649-7-7

Zieher, L., & Brió, M. (2011). *Tratado de Psicofarmacología y neurociencia. Enfermedades degenerativas del sistema nervioso central. Demencias*. Argentina: Sciens S. R. L. ISBN: 978-987-2369-9-1