



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Logoterapia	OP-VII-7	Séptimo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del Enfoque Humanista	Psicoterapia Gestalt
Emociones y sentimientos desde la psicología humanista	Técnicas psicoterapéuticas humanistas
	Temas selectos de psicología humanista
	Trabajo con grupos en psicología humanista

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Deyanira Aguilar Pizano Sofía Vasthi Velázquez González		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
			30%	



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El estudiante comprenderá los fundamentos básicos de la logoterapia, los elementos que conforman el sentido de vida y la triada trágica, así como las técnicas utilizadas en este enfoque para diseñar e implementar intervenciones que promuevan la búsqueda de sentido.

Vinculación con el perfil del egresado: Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición individual y grupal, análisis de casos y películas, discusión sobre conferencias, resolución de cuestionarios).</li> <li>- Diseño de una intervención</li> <li>- Intervención grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Elaboración de evidencias (mapas conceptuales o conceptuales, cuestionarios, ensayos, reportes de lectura, analizar películas).</li> <li>- Elaboración e implementación del diseño de una intervención</li> <li>- Informe de la intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de materiales audiovisuales como videos, conferencias y películas para fortalecimiento de la reflexión y discusión.</li> <li>- Desarrollo de materiales audiovisuales a través de las TIC's.</li> <li>- Respuestas a cuestionarios en plataformas virtuales.</li> </ul>

### Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

En la lectura de textos se promueve la reflexión sobre el ejercicio de la logoterapia como método y técnica, así como el conocimiento sobre el contexto en que surge la logoterapia.



Elaboración de evidencias que permitan comprender las propuestas de los autores revisados y con ello verificar los aprendizajes, fomentar la retroalimentación tanto para el estudiante, como para el profesor.

Resolución de cuestionarios que les lleven a la propia reflexión sobre el sentido de vida y desde ahí promover la búsqueda de sentido en sus intervenciones.

El análisis de las conferencias y películas genera una identificación y apropiación de los conceptos revisados, así mismo permite contrastar la teoría con los casos ahí presentados.

Diseño e implementación de una intervención con enfoque logoterapéutico, que vincule el conocer y el hacer en la promoción de la búsqueda de sentido.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la Psicología Humanista, ya que este enfoque forma parte de los métodos humanistas existenciales que favorecen la reflexión sobre el ser, orientado a la consciencia de su existencia, la aceptación de la triada trágica y a la búsqueda de sentido.

Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje de intervención pues permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología, en donde se favorece el desarrollo de competencias necesarias para el diseño e implementación de una intervención con enfoque logoterapéutico que promueva una forma de Ser humano consciente, libre y responsable, que guía sus conductas basadas en el sentido de vida.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

#### Competencias disciplinares

- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.



- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel informativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología con conocimientos en psicología humanista.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología humanista. Experiencia laboral en el área de la logoterapia



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. El origen de la logoterapia y la antropología del ser	1.1 Contexto en que surge la logoterapia 1.2 Leyes de la Ontología del ser y la visión tridimensional del ser.
2. Fundamentos teóricos de la Logoterapia	2.1 Un psicólogo en un campo de concentración, Viktor Frankl 2.2 La vida en el campo de concentración 2.3 Después de la liberación
3. Conceptos básicos	3.1 Libertad, Responsabilidad, Sentido, Transitoriedad de la existencia para la autotranscendencia del Ser. 3.2 Vacío existencial, Neurosis noógena, neurosis colectiva, angustia y depresión 3.3 Recursos noológicos y noodinamia.
4. Las triadas de la logoterapia	4.1 Voluntad de sentido, sentido de la libertad y sentido de la vida. 4.2 La tríada trágica: Sufrimiento, culpa y muerte. 4.3 Los valores: De creación, de experiencia y de actitud.
5. Las técnicas en logoterapia	5.1 Diálogo socrático 5.2 Derreflexión 5.3 Modificación de actitudes 5.4 Intención paradójica 5.5 La función del logoterapeuta y la experiencia de la persona.
6. El manejo de grupos en logoterapia	6.1 Modalidades de grupo en logoterapia. 6.2 Estrategias de trabajo con grupos. 6.3 Diseño de una intervención logoterapéutica.



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	25%
Exámenes parciales	Examen	25%
Participación	Escala estimativa	20%
Diseño de la intervención	Rúbrica	30%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Fabry, J. (2017). *Señales del camino hacia el sentido: descubriendo lo que realmente importa*. México: Ediciones LAG. ISBN 970-92716-0-1
- Frankl, V.E. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. España: Herder. ISBN 978-84-254-3056-5
- Frankl, V.E. (2015). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder. ISBN 978-84-254-3202-6
- Frankl, V.E. (2018). *Logoterapia y análisis existencial*. España: Herder. ISBN 978-84-254-4199-8
- Gómez del Campo, M.I. (2019). *Trabajando con grupos desde el desarrollo humano*. México: Porrúa. ISBN 978-607-09-3182-6
- Lukas, E. (2014). *Logoterapia*. México: Paidós. ISBN 978-968-853-537-0
- Martínez, E. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. Colombia: Manual Moderno. ISBN 978-958-9446-73-7



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Martínez, E. (2017). *El psicodiagnóstico en la psicoterapia centrada en el sentido*. Colombia: Ediciones SAPS. ISBN 978-958-59673-7-3

Pareja, G. (2017). *Viktor Frankl. Comunicación y resistencia*. México: Ediciones Coyoacán. ISBN 978-607-9352-70-7

Unikel, A. (2012). *Logoterapia dentro y fuera del campo de concentración*. México: Ediciones LAG. ISBN 978-970-9271-61-4

**Complementaria:**

Fabry, J. (2003). *La búsqueda de significado*. México: Ediciones LAG. ISBN 970-92716-9-5

Frankl, V. (2006). *El hombre en busca del sentido último*. México: Paidós. ISBN 968-853-425-0

Frankl, V. (2014). *En el principio era el sentido*. México: Paidós. ISBN 978-986-853-468-7

Guix, X. (2017). *El sentido de la vida o la vida sentida*. España: Ediciones B. ISBN 978-607-529-158-1

Längle, A. (2008). *Vivir con sentido. Aplicación práctica de la logoterapia*. México: Sentido Lumen. ISBN 978-987-00-0784-5

Lukas, E. (2003). *También tu vida tiene sentido*. México: Ediciones LAG. ISBN 970-92716-6-0

Lukas, E. (2007). *Equilibrio y curación*. México: Paidós. ISBN 978-968-853-559-2

Martínez, E. (2012). *El dialogo socrático en la psicoterapia*. Colombia: Ediciones SAPS. ISBN 978-958-4499-75-2