



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Neuropsicopatología	OP-VII-8	Séptimo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicopatología	Evaluación neuropsicológica
Neuropsicología clínica	Neuropsicología escolar
Psicobiología	Rehabilitación cognitiva
Psicofarmacología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erika Hinojosa Calvo María Rosales García		12 de marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Que el alumno conozca las evidencias que demuestran que los factores neurobiológicos (en ausencia de lesiones obvias en el cerebro) juegan un papel importante en ciertas formas de psicopatología, además de los factores psicológicos. A partir de esta comprensión e integración de conocimientos de las diferentes áreas de la psicología, el alumno podrá plantear un programa de intervención psicoeducativa.

Fortalece el perfil del egresado incidiendo en las siguientes competencias genéricas:

1. Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
2. Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición del docente ● Trabajo en equipo ● Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base en diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición individual y grupal, análisis de casos, comentarios sobre conferencias) ● Realización en equipo de un proyecto psicoeducativo relacionado a alguna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los textos ● Trabajo en equipo para la realización del programa psicoeducativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de artículos basados en la evidencia sobre intervención psicoeducativa en trastornos neuropsiquiátricos ● Participación en foros de discusión ● Análisis de casos referentes a personas con algún trastorno psicopatológico. ● Asesorías individuales y/o de



<p>de las psicopatologías analizadas a lo largo del programa, bajo la supervisión del profesor y con la retroalimentación del grupo en general</p>		<p>equipo.</p>
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<p>El empleo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en esta asignatura se llevará a cabo mediante el diseño e implementación por equipo de un programa de psicoeducación sobre alguna psicopatología elegida por los alumnos, con la socialización en el grupo para dar retroalimentación y revisar que se estén cuidando los principios éticos. Con esta actividad el alumno podrá desarrollar y trabajar competencias como el establecimiento de objetivos, la planeación de estrategias, la flexibilidad cognitiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones, con lo que lograrán la gestión de su propio aprendizaje, la aplicación de diversos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera provenientes de diferentes áreas de la psicología y fomentarán el trabajo en equipo en busca de un bien común que impactará en la comunidad.</p> <p>El poder implementar dicho proyecto conlleva una enorme responsabilidad social ya que a partir de él podría mejorar la calidad de vida de pacientes con un problema psiquiátrico, lo que podría mejorar su inclusión en el ámbito familiar, escolar, social y laboral en la medida de las posibilidades de cada individuo.</p>		

3. Competencias a desarrollar

<p>Ejes formativos</p>
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal de psicología biológica y neuropsicológica.</p> <p>En cuanto al eje vertical está más enfocado a la intervención, ya que los alumnos podrán desarrollar competencias para desarrollar e implementar programas psicoeducativos para personas con alguna psicopatología, con lo que las personas podrían mejorar su</p>



calidad de vida al aumentar su adherencia terapéutica, sus relaciones familiares, sociales, escolares o laborales, si su padecimiento así se lo permite.

Los ejes transversales que se pueden desarrollar a lo largo del curso son: el socioemocional, nicolaita, comunicativo, tecnologías de la información, inclusión y vinculación social o comunitaria, ya que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Medicina, con estudios en el área de Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencia o Psiquiatría.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación o laboral en el área.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Antecedentes históricos de la Neuropsicopatología	1.1. Definición de la neuropsicopatología 1.2 Neurociencias y neuropsicopatología 1.3 Ética y neuropsicopatología
2. Trastornos del Estado de ánimo	2.1. Trastornos del Estado de ánimo y su clasificación 2.2. Trastorno depresivo mayor 2.2.1 Definición de Depresión 2.2.2 Clasificación de los trastornos relacionados con la depresión 2.2.3 Curso y evolución; remisión, recaída, recidiva 2.2.3 Neurobiología de la depresión 2.2.3.1 Teorías sobre la etiología de la depresión 2.2.3.2 Principales cambios anatómicos en pacientes con depresión 2.2.3.3 Perfil cognitivo del paciente con depresión 2.2.4 Tratamientos en el Trastorno depresivo mayor 2.2.4.1 Tratamientos farmacológicos 2.2.4.2 Intervenciones Psicológicas 2.3 Trastornos de ansiedad 2.3.1 Definición de ansiedad 2.3.3 Clasificación de los trastornos asociados a ansiedad 2.3.4 Neurobiología de la ansiedad 2.3.5 Teorías sobre la etiología de la ansiedad 2.3.6 Cambios anatómicos de los trastornos de ansiedad 2.3.7 Perfil cognitivo de los trastornos de ansiedad 2.3.8 Tratamientos farmacológicos 2.3.9 Intervenciones psicológicas
3. Esquizofrenia	3.1 Antecedentes históricos de la esquizofrenia 3.2 Definición de la esquizofrenia y síntomas principales (diferencia entre alucinación, ilusión y delirio)



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>3.3 Clasificación de la esquizofrenia y diagnóstico diferencial con otros trastornos psicóticos</p> <p>3.4 Neurobiología de la esquizofrenia</p> <p>3.5 Principales hipótesis sobre la etiología de la esquizofrenia</p> <p>3.5.1 Cambios fisiológicos y estructurales en el sistema nervioso central de pacientes con esquizofrenia.</p> <p>3.5.2 Perfil cognitivo del paciente con esquizofrenia</p> <p>3.6 Tratamientos farmacológicos en la esquizofrenia</p> <p>3.7 Intervenciones psicológicas en la esquizofrenia</p>
4. Trastorno del espectro autista	<p>4.1 Trastorno del Espectro autista, definición</p> <p>4.1.1 Clasificación</p> <p>4.1.2 Antecedentes históricos</p> <p>4.2 Neurobiología del Trastorno autismo</p> <p>4.3 Perfil cognitivo</p> <p>4.4 Neuroimagen y cambios fisiológicos documentados en el Espectro Autista</p> <p>4.5 Comorbilidades en los trastornos del Espectro Autista</p> <p>4.6 Tratamientos Farmacológicos para el TEA</p> <p>4.7 Intervenciones en el TEA</p>
5. Sociopatía	<p>5.1 Antecedentes históricos y definición de la conducta antisocial, psicopatía, y sociopatía.</p> <p>5.2 Clasificación de las sociopatías</p> <p>5.3 Factores neurobiológicos de la Sociopatía (genética, estrés, sistema serotoninérgico, noradrenérgico y dopaminérgico)</p> <p>5.4 Principales Teorías de la etiología de la sociopatía</p> <p>5.5 Neurobiología de la sociopatía</p> <p>5.6 Neuroanatomía de la Sociopatía</p> <p>5.7 Alteraciones neuropsicológicas de la sociopatía</p> <p>5.8 Tratamientos para la sociopatía</p> <p>5.8.1 Tratamiento Farmacológico</p> <p>5.8.2 Intervenciones psicológicas</p>



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Carpeta de evidencia	Rúbrica de evaluación para cada evidencia	25%
Evaluación Teórica	Exámenes Parciales	25%
Programa psicoeducativo	Rúbrica de evaluación	50%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, G. y Muñoz, R. (2020). *Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares*. *Revista Médica Clínica las Condes*, 31, 169-173.

Higgins, E. & George, M. (2020). *Neurociencia en psiquiatría. Fisiopatología del comportamiento y las enfermedades mentales*. Barcelona: Wolters Kluwer. ISBN: 9788417949211

Kolb, B. & Whishaw, I. (2017). *Neuropsicología Humana*. Buenos Aires: Médica Panamericana. ISBN: 9789500694971

Lee, A. & Irwin, R. (2020). *Psicopatología. Una perspectiva neuropsicológica social*. Ciudad de México: Manual Moderno. ISBN: 9786074488272

Uriarte, V. (2013). *Funciones cerebrales y psicopatología*. (2013). Ciudad de México: Alfil. ISBN: 9786078283057

Villa Rodríguez, M. A., Navarro Calvillo, M. E. y Villaseñor Cabrera, T. J. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. Ciudad México: Manual Moderno. ISBN Impreso: 9786074485813



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Complementaria:

Arnedo, M., Bembibre, S. y Treviño, M. (2012). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Madrid: Médica Panamericana.

Barnhill, J. W (2014) *Clinical Cases DSM-5*. E.E.U.U: CBS & Association Psychiatric Publishing.

Rains, D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN-10 : 9701039726

Rascón, M. L., Hernández, V., Casanova, L., Alcántara, H. y Sampedro, A. (2013). *Guía psicoeducativa para personal de salud que atiende a familiares y personas con trastornos mentales*. Ciudad de México: Shoshana Berenzon, Jesús del Bosque, Javier Alfaro y Ma. Elena Medina Mora.