



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Perspectivas psicológicas de la migración	OP-VII-9	Noveno

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	Psicología de la salud
Familia, evaluación e intervención	Proyecto de investigación en Psicología
Psicología de la niñez	Intervención en psicología social
Psicología de la adolescencia	Intervención terapéutica humanista
Psicología de la adultez	
Psicología de la vejez	
Emociones y sentimientos desde la psicología humanista	
Clínica de la neurosis	
Psicología social	
Estudios de género	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ana María Méndez Puga María Elena Rivera Heredia María de Lourdes Vargas Garduño	Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Analizar el fenómeno migratorio y la atención a las necesidades de las personas impactadas por la migración interna e internacional en México, tanto a nivel individual, familiar y comunitario, tomando en cuenta diferentes etapas del ciclo vital y del ciclo migratorio, así como las aportaciones de la Psicología en materia de investigación e intervención en temas migratorios, para generar propuestas de solución.

Se vincula con el perfil del egresado, al aportar elementos que apuntan al fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.



Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos - Discusión dirigida - Aprendizaje basado en proyectos - Técnica expositiva - Trabajos en equipo - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de literatura - Elaboración de síntesis - Elaboración de ensayos - Elaboración de mapas mentales - Elaboración de cuadros sinópticos - Análisis de artículos - Resolución de problemas - Trabajos en equipo - Elaboración de proyectos - Investigación de temas • - Elaboración de líneas del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de videos - Difusión de propuestas vía electrónica - Videoconferencias con migrantes
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<p>Panel con migrantes para dialogar con ellos sobre su experiencia migratoria con respecto del género y de la inclusión. Elaboración de una actividad para trabajar con familias migrantes internas sobre autocuidado y crianza</p>		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Se ubica en el eje horizontal de formación transversal porque pretende estudiar la temática de la migración desde las diversas perspectivas de la psicología.</p>
<p>Con respecto de los ejes verticales, se ubica en los ejes de observación, intervención e investigación, puesto que a lo largo del</p>



curso, se pretende que, además del fortalecimiento del pensamiento crítico sobre el fenómeno migratorio, pueda aplicar lo aprendido en otras unidades de aprendizaje, que le permitan observar dicha realidad y considerar opciones de intervención, y posibles investigaciones posteriores al respecto.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Pedagogía.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la migración. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Movilización humana y migraciones	1.1 Conceptos de movilización humana y migración 1.2 Diferentes tipologías de las migraciones 1.3 La migración en México y en el Mundo 1.4 La tradición migratoria de México a Estados Unidos 1.5 Las y los transmigrantes, el caso de las caravanas 1.6 La migración interna, el caso de las y los jornaleros agrícolas 1.7 Principales documentos de política pública en materia de migración a nivel internacional, nacional y estatal 1.8 La migración vista desde diferentes disciplinas y campos de conocimiento externas a la psicología: economía, sociología, historia, antropología, ciencia política, demografía 1.9 Perspectiva de género y migración
2. Aspectos psicosociales de la migración interna y transnacional	2.1 El acto y la decisión de migrar: sus causas y repercusiones a nivel individual, familiar y social. 2.2 Recursos psicológicos y socioculturales de las personas migrantes, sus familias y comunidades. 2.3 Identidad, sentido de pertenencia y transnacionalidad 2.4 Duelo migratorio y sucesos de vida estresantes asociados con la migración 2.5 Racismo, xenofobia y discriminación 2.6 Dinámica familiar ante la partida y retorno de los migrantes 2.7 Necesidades de atención socioemocional en los migrantes y sus familias: en los que se van, los que se quedan, los que regresan, los que van y vienen, los que están de tránsito, entre otros.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



3. El impacto psicológico de la migración internacional en diferentes etapas del ciclo vital y del ciclo migratorio	3.1 Niñez migrante y niñez con experiencia de migración en la familia 3.2 El impacto de la migración en adolescentes y jóvenes 3.3 Hombres y mujeres adultos migrantes o familiares de migrantes 3.4 Relación de pareja a la distancia 3.5 Adultos mayores y migración 3.6 El fallecimiento de los migrantes
4. El México rural, la producción alimentaria y la migración interna	4.1 Ruralidad y agricultura en México 4.2 Zonas de alta migración interna 4.3 Condiciones de vida de las familias con migración interna 4.4 Las infancias en la migración interna 4.5 Necesidades de atención psicológica de las y los jornaleros agrícolas y sus familias 4.6 Los aportes de la psicología al estudio de la migración interna
5. Experiencias de investigación e intervención en temas migratorios	5.1 Programas de intervención con estudiantes universitarios migrantes o hijos de migrantes 5.2 Programas de intervención psicológica y sociocultural para personas migrantes y sus familias en comunidades 5.3 Programas de intervención educativa en comunidades de alta intensidad migratoria. El trabajo con maestros y estudiantes. 5.4 Programas de intervención en aspectos laborales con población migrante 5.5 Retos para la formación del profesional de la Psicología en la atención a las personas migrantes y sus familias 5.6 Diseño de una propuesta breve de solución a una problemática asociada con la migración



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participaciones y tareas	Lista de cotejo	20%
Exposición por equipo de un caso	Escala estimativa	20%
Ensayo sobre las alternativas que ofrece la psicología a los migrantes (nacionales o internacionales)	Rúbrica	30%
Diseño de una propuesta de solución a una situación migratoria específica	Rúbrica	30%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Achótegui, J. (2008). Duelo migratorio extremo: el duelo del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Achotegui-Joseba-11.pdf>
- Cervantes-Pacheco E. I. (2017). La subjetividad masculina en la experiencia de migración de michoacanos hacia Estados Unidos en el contexto de retorno (33-55), en Milagros Cano Flores y Daniel Olivera Gómez, *La complejidad de la migración y el desarrollo en México. Un análisis multidisciplinario*. México: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2017/11/La-complejidad-de-la-migraci%C3%B3n-y-el-desarrollo-en-M%C3%A9xico-REDUCIDO.pdf>
- Consejo Nacional de Población [CONAPO], Fundación BBVA y BBVA Research (2019), *Anuario de Migración y Remesas México*



2019. CONAPO-Fundación BBVA-BBVA Research. 1ra edición, México. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2019>
- Falicov, C. (2008). El trabajo con inmigrantes transnacionales: Expandiendo los significados de Familia, Comunidad y Cultura. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*. 20, 25-42. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/El-trabajo-con-inmigrantes-transnacionales.-C.-Falicov.pdf>
- Méndez-Puga, A. M. y Vargas-Garduño, M.L. (2019). Voces migrantes en la escuela del surco michoacano. Ana Fernández (Edit) Ottawa Hispanic Studies. *An open Dialogue on Democracy and Citizen Empowerment in the Latin-American Context: Our voices*. Canada: Lugar común editorial, 89-110.
- Méndez-Puga, A.M., Castro Valdovinos, I.L., Vargas Garduño, M.L. (2018). La vida en los campos y escuelas de familias jornaleras agrícolas migrantes en Michoacán, desde la mirada infantil. Carlos, Rodríguez Solera y Teresa Rojas (Coord). Migración interna, infancia y derecho a la educación. *Aproximaciones interdisciplinarias y actores y propuestas de políticas públicas*. México: Universidad Iberoamericana pp 181-201. ISBN: 978-607-417-554-7
- Meza-Calleja, A. M., Ramos-Esquivel, J. y Avila-Sotomayor, U.H. (2018). Vejez y Migración. La experiencia subjetiva de las personas adultas mayores en su migración hacia Estados Unidos (121-131). En Rivera-Heredia, M. E. y Pardo-Fernández, R. (coord.). *Migración: Miradas y reflexiones desde la universidad. Colección del Centenario de la UMSNH*. Morelia: editorial Miguel Ángel Porrúa. ISBN 9786075241920
- Mummert, G. (2009). "Juntos o Desapartados": migración transnacional y la fundación del hogar (321-337) en *Fronteras Fragmentadas*. Zamora, Michoacán: el Colegio de Michoacán. ISBN 9786077764.
- Obregón-Velasco, N. (2017). *Manual de intervención para jóvenes con familiares migrantes*. México: Ediciones Colofón, UMSNH, Coordinación de Investigación Científica, Facultad de Psicología. https://www.academia.edu/36395108/Libro_Manual_de_Intervención_para_jóvenes_con_familiares_migrantes_2017
- Obregón-Velasco, N. Y Rivera-Heredia, M.E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, 10 (1), 56-67.
- Organización de las Naciones Unidas (2019). *Pacto mundial para la migración Segura, Ordenada y Regular*. Nueva York, EUA: Organización de las Naciones Unidas (ONU). https://rosanjose.iom.int/site/sites/default/files/Documents/globalcompact/NY_Declaration_SP.pdf
- Ortiz-Ruiz, J.C., Rivera Heredia, M. E. y Aguilar-Magaña, S. D. (2020). Traslados de migrantes fallecidos de Estados Unidos a Michoacán, México. *REMHU Revista Interdisciplinaria Da Mobilidade Humana*, 28(58), 183-201. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880005811>
- Rivera-Heredia, M. E., Martínez-Ruiz, D. T., Cervantes-Pacheco, E. I. Y Obregón-Velasco, N. (2019). The Effectiveness and Impact of an Intervention Program on Migration and Health with Mexican Undergraduate Students. *REMHU Revista Interdisciplinaria Da Mobilidade Humana*, 27(55), 63-78., <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005505>
- Rivera-Heredia, M. E., Obregón-Velasco, N., Cervantes-Pacheco, E. I. Y Martínez-Ruiz, D. T. (2014). *Familia y Migración. Bienestar físico y mental*. México: editorial Trillas. ISBN 978607171953



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Vargas-Garduño, M. L., Gonzalez-Tapia, R. Flores-Manzano, N. D. Y Vargas-Silva, A. D. (2018). Procesos educativos interculturales en Capácuaro, Michoacán, comunidad con alta migración interna. En Rivera-Heredia, M. E. y Pardo-Fernández, R. (coord.) *Migración: Miradas y reflexiones desde la universidad. Colección del Centenario de la UMSNH*. Morelia: editorial Miguel Ángel Porrúa. ISBN 9786075241920

Vargas-Silva A. D., Méndez-Puga A. M. (2015). La educación transnacional en Michoacán: Cuestión de política, formación docente y procesos identitarios y culturales (241-265). En Rubén Ramírez Arellano, Ricardo Domínguez Guadarrama. *Migración a debate. Surcando el norte*. México: Universidad de la Ciénega.

Complementaria:

Gulbas, L.E., Zayas, L. H., Yoon, H., Szyk, H., Aguilar-Gaxiola, S., & Natera, G. (2015). Deportation experiences and depression among U.S. citizen-children with undocumented Mexican parents, *Child: Health, care and development*, 14(2), 220-230. <https://doi.org/10.1111/cch.12307>

Guzmán-Carrillo, K. Y., González-Veduzco, B. Sh. & Rivera-Heredia, M. E. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), pp. 701-714.

Martínez-Ruiz, D. T. (2012). *Caleidoscopio Migratorio: un diagnóstico de la situación migratoria en el Estado de Michoacán desde distintas perspectivas disciplinares*. México: Morevallado-UMSNH. ISBN: 9786074243123

Moctezuma, M. (2011). *La transnacionalidad de los sujetos, dimensiones, metodologías y prácticas convergentes de los migrantes mexicanos en Estados Unidos*. México: Miguel Ángel Porrúa. ISBN: 9786074014648

Mora, D. (2013). Metodologías para la investigación de las Migraciones. *Integra Educativa*, 6(1), 13-42. <http://scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>

Ortiz Estrada, E. (2017). Concepto, tipologías y teorías sobre la migración. Aportaciones a los estudios migratorios desde la economía y los estudios de género en Pardo Fernández, R. Y Rivera Heredia, M.E. (coords.) *Aportaciones a los estudios migratorios desde diferentes enfoques, disciplinas y campos de conocimiento*. Morelia: UMSNH. ISBN 9786078116829. [https://www.academia.edu/37479770/Aportaciones a los estudios migratorios desde diferentes enfoques disciplinas y campos de conocimiento](https://www.academia.edu/37479770/Aportaciones_a_los_estudios_migratorios_desde_diferentes_enfoques_disciplinas_y_campos_de_conocimiento)

Pérez-Soria (2017). Migrantes mexicanos en los Estados Unidos: Una revisión de la literatura sobre integración, segregación y discriminación. *Estudios Fronterizos*, 18(37), pp. 1-17

Rivera-Heredia, M.E. y Obregón-Velasco, N. (2014). Manifestaciones de identidades transnacionales en mujeres con familiares migrantes: una aproximación psicológica. *Revista Ra Ximhai*, 10(1), 19-40. ISSN-1665-0441. <https://docs.google.com/file/d/0B3tidJTICU5eQVpFaHJXN0d6TzA/edit>

Secretaría de Gobernación/ CONAPO e Iniciativa de Salud de las Américas. (2017). *Migración y Salud. Reflexiones y Retos sobre la salud de la población migrante*. Ciudad de México: SEGOB/CONAPO e Iniciativa de salud de las Américas. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/390663/Migracion y salud 2017 web final1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/390663/Migracion_y_salud_2017_web_final1.pdf)



Recursos electrónicos:

- Artenstein, I. (productor) y Arau, S. (director) (2004). Un día sin mexicanos (película). México-Estados Unidos-España: Jose and Friends Inc.
- Liberman, L. (directora / productora) (2010). Visa hacia el paraíso (documental). México: Producciones Nitya, FOPROCINE, Bambú Audiovisual, 1,2,3 Producciones, IBERMEDIA, Shottama, A.C.
- Riggen, P., Villalobos, L., Barrera, G., Dreyfuss, N. Y Bergman, R. (productores) Riggen, P. (directora) (2007). La misma luna (película) México-Estados Unidos: Fox Searchlight Pictures y The Weinstein Company.
- Rivera Heredia, M. E., Obregón-Velasco, N., Martínez-Ruiz, D. T. y Cervantes-Pacheco, E. I. (2012). Relatos de migración. Fotonovelas para reflexionar sobre recursos psicológicos, familia, migración y salud. Morelia, Michoacán. [https://www.researchgate.net/publication/341441457 Relatos de Migracion Fotonovelas para reflexionar sobre recursos psicologicos familia migracion y salud](https://www.researchgate.net/publication/341441457_Relatos_de_Migracion_Fotonovelas_para_reflexionar_sobre_recursos_psicologicos_familia_migracion_y_salud)
- Sosa, M. (productora) Hagerman, C. y Rulfo, J. C. (dirección) (2008). Los que se quedan (documental). México: La Sombra del Guayabo.
- Ziff, T., Poch, P. y O'Farrill, F. (productores) & Ziff, T. (directora) (2011). La maleta mexicana (documental). México-España-USA: 212 Berlin / Mallerich Films / TVE.

Documentales:

- ✓ Familias Transnacionales: <https://www.youtube.com/watch?v=zzQtYle20ZI>
- ✓ Transitar los nortes con y desde los cuerpos. El proceso de contratación de braceros 1942-1964: <https://www.youtube.com/watch?v=EclQ7iZNYyQ>
- ✓ Los invisibles: https://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY
- ✓ Penélope de la migración. Mujeres michoacanas tejiendo emociones. <https://www.youtube.com/watch?v=UvyuNMLIHAs>
- ✓ El coyote. <https://www.youtube.com/watch?v=hTy8HpuJOhM>
- ✓ Migrantes sonora. <https://www.youtube.com/watch?v=8fVGO5DxCKo>
- ✓ Jóvenes migrantes circulares entre Michoacán y California.
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=ee5mkg1teRk>