



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Diagnóstico familiar: estudios de casos	OP-VIII-16	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-Práctica
----------	----------	------	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación	Diagnósticos psicosociales
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	Evaluación conductual y cognitiva
Familia, evaluación e intervención	Instrumentos de evaluación y diagnóstico
Entrevista	Evaluación psicogerontológica y modelos de intervención en la vejez
Psicodiagnóstico en niños	Intervención en familias y parejas en crisis
Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos	Temas selectos de psicología sistémico familiar
Psicometría	Seminario taller de investigación en familias
Evaluación neuropsicológica	Métodos mixtos de investigación

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa			Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Pedro Caballero Díaz Liliana Halina García Silva Nydia Obregón Velasco María Elena Rivera Heredia			Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa			Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Con esta UA ubicada como optativa dentro del enfoque sistémico familiar se pretende elaborar reportes diagnósticos de estudio de casos a partir de la realización de la observación, casos documentados y/o entrevistas familiares en vivo o mediante videoconferencias, así como la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación o intervención en diferentes aspectos de la dinámica familiar, para que los estudiantes puedan aplicar los contenidos revisados en esta asignatura en los diferentes escenarios laborales o de prácticas profesionales en los que se inserten.

Fortalece el perfil del egresado, especialmente en la competencia enunciada como: “Elabora diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones”.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de trabajo de manera individual y en equipo ✓ Exposición del tema de introducción a la metodología de los estudios de caso ✓ Exposición del formato de integración de diagnóstico familiar ✓ Presentación de casos (reales en cámara de -Gessel, videograbaciones o escenificaciones) ✓ Revisión de casos documentados ✓ Conducción de análisis y reflexión grupal ✓ Supervisión de casos ✓ Exposiciones de modelos de evaluación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elección de caso ✓ Análisis de artículos ✓ Elaboración de reportes de lectura y de síntesis ✓ Búsqueda documental ✓ Selección y recolección de datos para el diagnóstico del caso elegido ✓ Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación ✓ Calificación e interpretación de instrumentos ✓ Elaboración de análisis de la información recabada ✓ Integración del reporte del diagnóstico familiar del caso elegido 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Utilización del software denominado “cmaps tool” para el diseño de mapas conceptuales. ✓ Utilización de Atlas ti y -Word para el análisis de datos cualitativos ✓ -Utilización del programa SPSS o Excel para análisis de datos cuantitativos ✓ -Utilización de power point y prezi para la presentación de su caso.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Como actividad de aprendizaje en la que se vincule el área socioemocional, se hará énfasis en la importancia de cuidar su desarrollo socioemocional al estar atentos respecto a la mirada con la que recogen y analizan la información de los casos elegidos; por lo que durante el curso se abrirán espacios grupales y ejercicios individuales para reflexionar sobre los propios prejuicios, estereotipos, filosofías derivadas de los grupos culturales a los que pertenecemos, tomando en cuenta un análisis de justicia social en cuanto a la clase social, el género, la raza y el estado de minoría.

El eje transversal de competencia comunicativa se abordará a través de la exposición por parte de los estudiantes organizados en equipo de algunos temas del programa y la presentación ante grupo del caso de estudio.

Asimismo, el eje de Tecnologías de la información y la comunicación, se trabajará mediante el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de la formación profesional del estudiante. Se contempla el refuerzo de este eje, ya que se estarán utilizando software para elaboración de productos de aprendizaje, así como de análisis de datos.

Los ejes transversales de ética y responsabilidad social que forman parte del Nicolaicismo se retomarán en la primera unidad de estudio al incluirlos de manera explícita en el programa con el subtema “Consideraciones éticas y de responsabilidad social en el estudio de casos”, cuidando que sean consideraciones que no solo se quedan en el nivel teórico, sino se lleva y cuida en el nivel práctico tanto en la recogida, como en el análisis e integración de datos para el diagnóstico familiar de los estudios de caso elegidos.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

En el nivel horizontal del programa de estudio, los contenidos de esta Unidad de aprendizaje se enfocan en el área de Psicología Sistémico Familiar.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



A nivel vertical, contribuye al eje de diagnóstico y evaluación, mismo que hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.

Todos los ejes transversales se encuentran contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades planteadas fomentan el fortalecimiento de cada una de ellas.

Competencias disciplinares

- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Selecciona, aplica, califica e interpreta diversas pruebas psicológicas, que sean pertinentes a la problemática, emitiendo diagnósticos confiables, con un manejo ético de los instrumentos utilizados.
- ✓ Comprende los procedimientos básicos, para la elaboración de informes psicológicos de manera objetiva y estructurada, con compromiso ético y en el marco de los derechos humanos.
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico familiar. Experiencia laboral en el área, sobre todo en el ámbito de la integración de diagnósticos.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a la metodología de Estudios de Caso	1.1 En qué consiste el método de estudios de caso 1.2 Tipos de estudio de caso 1.3 Utilidad de los estudios de caso en el análisis y diagnóstico familiar 1.4 Consideraciones éticas y de responsabilidad social en el estudio de casos 1.5 La construcción del expediente clínico a partir del estudio de caso
2. Modelos de evaluación familiar	2.1 Modelo estructural de Salvador Minuchin 2.2 Modelo de evaluación familiar dinámico estructural de Raymundo Macías 2.3 Modelo comunicacional de Palo Alto (MRI) 2.4 Modelo circumplejo de Olson (FACES) 2.5. Modelo MECA de Celia Falicov 2.6. Modelo ecológico de Bonfenbrenner
3. Recolección de datos de los casos seleccionados en grupo	3.1 Selección de técnicas cualitativas 3.1.1. Observación (bitácora, dirigida o anecdótica) 3.1.2. Entrevista (a profundidad y circular) 3.1.3. Historia oral 3.1.4. Grupos focales y grupos de discusión 3.1.5. Narrativas personales 3.1.6. Genograma 3.1.7. Fotobiografía, dibujos u otras técnicas 3.2. Selección de técnicas cuantitativas 3.2.1 Escalas 3.2.2 Cuestionarios 3.2.3 Inventarios 3.2.4 Listas de cotejo
4. Análisis, interpretación e integración de datos de los casos seleccionados en grupo	4.1 Elaboración de reportes de diagnóstico familiar (formato prediseñado por la academia) 4.2 Supervisión de casos



5. Presentación de informes de estudios de caso	5.1 Caso 1 5.2 Caso 2 5.3 Caso 3 5.4 Caso 4
---	--

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	20%
Reportes de observación	Escala estimativa	10%
Recolección de información y análisis de resultados	Rúbrica	30%
Integración y presentación de informes de estudios de caso	Rúbrica	40%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:
De Vicente-Colomina, A., Santamaría, P. y González-Ordí, H. (2020). Directrices para la redacción de estudios de caso en psicología clínica: Psychocare Guidelines. <i>Clínica y Salud</i> , 31(2), 69-76. https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a6 Espina, A. (2010). Manual de evaluación familiar y de pareja: Guía para terapeutas y consejeros familiares. Editorial CCS.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Falicov, C. (2017). Multidimensional Ecosystemic Comparative Approach (MECA). En: J.L. Lebow et al. (eds.). *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-15877-8_848-1
- Macías-Avilés, R. (2012). *Entendiendo y tratando el corazón de la familia. Un modelo dinámico, sistémico integrativo*. México: El Saber Instituto.
- Manríquez Sánchez, P. A., Cadenas Guzmán, I., Vargas-Garduño, M. L. y Rivera Heredia, M. E. (2020). Vivencias de una pérdida ambigua en una familia ante la desaparición forzada de un integrante. *Revista In Crescendo*, 10(2), 411-433.
- Minuchin, S., Nichols, M. y Lee, W. (2011). *Evaluación de familias y parejas. Del síntoma al sistema*. México: Paidós.

Complementaria:

- Medellín-Fontes, M. M., Rivera-Heredia, M. E., López-Peñaloza, J., Kanán-Cedeño, E.G. y Rodríguez-Orozco, A.R. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia México. *Salud Mental*, 35(2), 139-145. http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1467
- Ornelas, J.M. (2013). El expediente clínico. Manual Moderno. Caps. 5 al 10.
- Simons, Helen (2009). *Estudio de Casos: teoría y práctica*. Madrid: Gobierno de España y Sage publications. Ediciones Morata.
- Morelato, G. (2011). *Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico*. *Revista De Psicología*, 29(2), 203-224. <https://doi.org/10.18800/psico.201102.001>
- Fraça-Tarragó, O. (2008) *Ética para psicólogos*. Introducción a la Psicoética. España: Desclee de Brower.
- Espejel, E. (2008) *Manual para la escala de funcionamiento familiar*. México: Instituto de la Familia A.C.

Tesis

- Galindo-Alonso, Claudia Patricia y Zavala Guzmán, Jazmín Viridiana (2016). *Manejo de duelo y recursos psicológicos en padres con hijos suicidas*. Tesis de Licenciatura no publicada. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México).
- Ortiz Ruiz, J.C. (2016). *El retorno de los difuntos. Repatriación de migrantes michoacanos que fallecieron en EUA*. Tesis de licenciatura en Psicología. No publicada. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México).
- Rojas López, Marco Antonio. (2020). *Cambios e interacciones en la familia del migrante de retorno. Estudio de una familia en Sanabria, Villagrán, Guanajuato*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Guanajuato-Campus Celaya Salvatierra (México)-Maestría en estudios Sociales y Culturales.