



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estudio sistémico de la familia multiproblemáticas	OP-VIII-17	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica-Práctica.

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de Comunicación	Seminario taller de investigación en familias
Entrevista Psicológica	Proyecto de investigación en psicología sistémico-familiar
Estudios de la familia desde la perspectiva sistémica	Integración y difusión de la profesionalización
Familia, evaluación e intervención	
Resiliencia familiar y psicología positiva	
Estrategias de orientación familiar	
Intervención en parejas y familias en crisis	
Diagnóstico familiar: estudio de casos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Marcela Patricia Del Toro Valencia. Dámaris Durán Barrera.	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Con esta UA optativa dentro del enfoque Sistémico Familiar, se complementa la formación en el área formativa familiar. El propósito es contar con herramientas que permitan diagnosticar y promover intervenciones con familias en situaciones de especial dificultad, a partir de la comprensión de sus características.

Se vincula con el perfil de egreso, al fortalecer las siguientes competencias genéricas:

- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones, desarrollando una perspectiva psicosocial que permita entender el proceso y la multiplicidad de factores que concurren en la producción y reproducción de estas familias en la sociedad actual.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética. Y así, generar un proceso de comprensión y reflexión sobre el origen, evolución y características de estas familias, así como su definición desde diferentes perspectivas teóricas.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición individual y grupal, análisis de casos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de los textos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Elaboración de mapas mentales o conceptuales</li> <li>- Análisis de casos para elaborar estrategias de prevención y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en foros de discusión</li> <li>- Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo</li> <li>- Elaboración de organizadores visuales y estrategias didácticas (mapas mentales y conceptuales, exposición individual y grupal, andamios</li> </ul>



	intervención.	cognitivos). - Estudio de casos (EC) referentes a familias multiproblemáticas a partir de fragmentos de películas.
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>		
Se propone analizar casos asociados con la temática del curso, tomados de videos, textos o representadas por los estudiantes, con lo que se promueve la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la identidad nicolaita a partir del reconocimiento de la importancia del abordaje ético de situaciones de familias multiproblemática, considerando la perspectiva de género y la diversidad, interculturalidad e inclusión, que en la familia actual son aspectos cruciales y que deben considerarse en todo momento al aproximarse a ellas.		

### 3. Competencias a desarrollar

<b>Ejes formativos</b>
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del Eje formativo horizontal del área de la Psicología Sistémico-Familiar.</p> <p>Se asocia también con dos ejes verticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y evaluación Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.</li> <li>• Intervención Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.</li> </ul> <p>Todos los ejes transversales se encuentran contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades planteadas fomentan el fortalecimiento de cada una de ellas.</p>



### Competencias disciplinares

- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Selecciona, aplica, califica e interpreta diversas pruebas psicológicas, que sean pertinentes a la problemática, emitiendo diagnósticos confiables, con un manejo ético de los instrumentos utilizados.
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- ✓ Brinda apoyo psicológico de contención en situaciones de crisis a diferentes poblaciones considerando los contextos de actuación y las etapas de desarrollo evolutivo de la población a la que atiende.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico familiar. Experiencia laboral en el área, sobre todo en el ámbito de la intervención.



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Enfoque sistémico	1.1 La familia desde la perspectiva sistémica 1.2 De la Teoría General de Sistemas a la Terapia Sistémica 1.3 Relación y comunicación en la familia 1.4 Identificación de patrones disfuncionales dentro del comportamiento familiar 1.5 La praxis de la terapia sistémica
2. Familia multiproblemática	2.1 Origen histórico del concepto (años 50's) 2.2 Otras asignaciones: organizadas y desfavorecidas Multiproblemas, Multiasistidas , Múltiples progenitores, Aisladas, Excluidas, Suborganizadas, Asociales. 2.3 Características 2.3.1 Nivel social 2.3.2 Ciclo de vida familiar 2.3.3 Conyugalidad y Parentalidad: crianza inadecuada en los padres (abandono de funciones parentales). 2.3.4 Funcionamiento familiar: comunicacional, estructural y del sistema afectivo 2.3.4 Específicas: múltiple sintomatología (chivo expiatorio, conducta sintomática, trastorno mental. 2.4 Evaluación desde el enfoque sistémico
3. El enfoque sistémico y las familias multiproblemáticas	3.1 Creación del vínculo terapéutico: aceptación y neutralidad 3.2 Objetivos realistas y foco de intervención 3.3 Redefinir el problema dentro del ciclo vital familiar y dentro de las relaciones familiares. 3.3 Apoyo y contención emocional 3.3 Potenciar los recursos y competencias del individuo y las familias 3.4 Potenciar el apoyo social-cognitivo, emocional y material 3.5 El desarrollo de la resiliencia como medida de prevención 3.6 Diseño de acciones preventivas comunitarias y globales 3.7 El cuidado del profesional (psicólogo, psicoterapeuta, etc.)



## 6.- Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias con todos los documentos elaborados durante esta UA, así como tareas, trabajos y demás documentos recabados para tal fin.	Rúbrica.	40%
Presentaciones por equipos	Rúbrica	20%
Trabajo final: prevención o intervención	Rúbrica	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7.- Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8.- Fuentes de información

### Básica:

Coletti, M. (2001). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella. México: Planeta

Minuchin, S. (2004): *Familias y Terapia Familiar*. Argentina: España: Gedisa

Minuchin, P., Colapinto, J. y Minuchin, S. (2009). *Working with Families of the Poor*. EUA: Guilford Publications

Ramos, R. (2016). Terapia narrativa con familias multiproblemáticas: El cambio que viene. México: Iberoamericana.

Rodríguez, A. (2013). Concepto de familias multiproblemáticas. <http://www.psicoactiva.com/arti/default.asp?id=40&dp=0>.

Vallejo Sánchez, Beatriz, & Nieto Acero, Luna (2013). Intervención en familias multiproblemáticas con trastornos mentales. Revista



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Intercontinental de Psicología y Educación, 15(2),25-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80228344003>

Wainstein, Martin y Wittner, Valeria (2017). El concepto de familia multiproblemática y la medición de su funcionalidad/disfuncionalidad. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/727.pdf>

**Complementaria:**

Cancrini, L., De Gregorio, F. y Nocerino, S. (2013). Las familias multiproblemáticas. En M. Coletti y J. L. Linares (comps.). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona: Paidós

Gómez, E., y Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, 19, 103-132

González, V. (2004). Familias multiproblemáticas, dificultades de abordaje. Trabajo Social, 6, 145-156.

Rodríguez, M. (2003). La familia multiproblemática y el enfoque sistémico. Portularia 3, 89-115.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/151/b15148221.pdf;jsessionid=DCD000C9B7626959BD82BDDDB6E11D817?sequence=1>