



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas selectos desde la perspectiva sistémico-familiar	OP-VIII-18	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación	Proyecto de Intervención en Psicología
Estudios de la familia desde la perspectiva sistémica	Seminario taller de investigación en familias
Familia, evaluación e intervención	Integración y difusión de la profesionalización
Modelos de intervención en crisis	
Resiliencia familiar y psicología positiva	
Estrategias de orientación familiar	
Intervención en parejas y familias en crisis	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Pedro Caballero Díaz Judith López Peñaloza Giovanna Marín Silva	10 de marzo de 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Analizar críticamente los temas emergentes que marcan una tendencia en el área de familia, para valorar las opciones de intervención u orientación que pueden brindarse.

Se vincula con el perfil del egresado al fortalecer las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- ✓ Elabora diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones.
- ✓ Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición magistral de los conceptos básicos a manera de introducción para cada tema.</li> <li>✓ Discusión mediante técnicas específicas y socialización de los contenidos de las lecturas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar lecturas de los contenidos asignados.</li> <li>✓ Búsqueda de artículos de investigación con la finalidad de profundizar sobre las diversas temáticas.</li> <li>✓ Construcción de evidencias para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda de información en bases de datos, repositorios digitales y bibliotecas virtuales.</li> <li>✓ Entrega de evidencias de trabajo a través de plataformas virtuales.</li> </ul>



	cada una de las temáticas.	
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>		
Se propone analizar casos asociados con la temática del curso, tomados de videos, textos o representadas por los estudiantes, con lo que se promueve la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la identidad nicolaíta a partir del reconocimiento de la importancia del abordaje ético de situaciones analizadas, considerando la perspectiva de género y la diversidad, interculturalidad e inclusión, que en la familia actual son aspectos cruciales y que deben considerarse en todo momento al aproximarse a ellas.		

### 3. Competencias a desarrollar

<b>Ejes formativos</b>
En el eje horizontal se ubica en el de psicología sistémico-familiar, donde se presentan los fundamentos teóricos y epistemológicos del trabajo con familias, así como los principales exponentes actuales de diversas áreas del saber hacer en el campo de la orientación familiar.  Se asocia también con dos ejes verticales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico y evaluación Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.</li><li>• Intervención Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.</li></ul> Todos los ejes transversales se encuentran contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades planteadas fomentan el fortalecimiento de cada una de ellas.



### Competencias disciplinares

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico familiar. Experiencia laboral en el área, sobre todo en el ámbito clínico.



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Trauma y duelo en la familia	1.1 Duelo. Conceptos básicos, tipos de duelo y variables asociadas. 1.2 Modelos actuales explicativos del duelo. 1.3 Trauma. Conceptos básicos y clasificación. 1.4 Trauma y su impacto en la familia.
2. Salud y enfermedad en la familia ante los nuevos paradigmas epidemiológicos mundiales emergentes	2.1 Sistema de creencias familiares en torno a la salud-enfermedad. 2.2 Concepto y tipología de la enfermedad en la familia. 2.3 Impacto en la dinámica familiar en las enfermedades crónicas. 2.4 Abordajes ante los nuevos paradigmas epidemiológicos mundiales emergentes.
3. Violencia familiar: una construcción relacional.	3.1 ¿Qué entendemos por violencia? 3.2 Diferencia entre agresión, agresividad y violencia. 3.3 Origen de la violencia. 3.4 Las violencias. 3.5 Violencia familiar: ¿se nace o nos hacen violentos? 3.6 Violencia filio-parental.

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluaciones parciales	Exámenes teóricos	30%
Portafolio de evidencias	Rúbrica	35%
Ensayo	Rúbrica	35%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>



## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Cabodevilla, I. (2007) *Las pérdidas y sus duelos*. An. Sist. Sanit. Navar.; 30 (Supl. 3): 163-176.
- Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos: El síndrome del emperador*. España: Ariel. ISBN-13 : 978-8434469754
- Linares, J.L. (2002). *Del abuso y otros desmanes*. Barcelona: Paidós Terapia familiar. ISBN 84-493-1276-0
- Neimeyer, R. (2014). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. España: Paidós.
- Pérez-Sales, P. (2006). *Trauma, Culpa y duelo. Hacia una psicoterapia integradora*. Desclée De Brouwer
- Perrone, R. & Nannini, M. (2005). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós Terapia Familiar. ISBN 950-12-4673-6
- Rolland, J. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad*. España: Gedisa. ISBN 84-7432-708-3
- Tizón, J. (2007). *Pérdida, pena y duelo. Vivencias investigación y asistencia*. España: Paidós. ISBN 978-84-493-1616-6
- Worden, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.

### Complementaria:

- Bowlby, J. (1993). *La pérdida: tristeza y depresión* (vols. 1, 2 y 3). Barcelona: Paidós.
- Doka, K. (Ed.). (2002). *Disenfranchised Grief: New directions, challenges, and strategies for practice*. Champaign Illinois: Research Press.
- García, A. M. (2012). *El duelo. Un espacio intermedio de aprendizaje para la vida*. España: Bubok Publishing S.L.
- Linares, J.L. (2006). *Las formas del abuso*. España: Paidós Ibérica. ISBN: 9788449319297.
- López, P. J. (2008). *Resiliencia familiar ante el duelo*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Autónoma de México. México.