



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicoterapia Gestalt	OP-VIII-19	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos de la Psicología Humanista	Desarrollo del potencial humano
Emociones y sentimientos desde la psicología humanista	Seminario vivencial
Intervención en psicoterapia humanista	Logoterapia
	Temas selectos en psicología

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Belem Medina Pacheco Tamara Melina Villar Zepeda		Marzo del 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
			10%	



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta unidad de aprendizaje tiene el propósito de que los estudiantes conozcan y comprendan los fundamentos de la psicoterapia Gestalt para que sean capaces de diseñar e implementar intervenciones que promuevan el darse cuenta, el cierre de asuntos inconclusos y el contacto con las necesidades emocionales, a partir de una visión integral del ser humano.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
-Trabajo en equipos -Análisis de textos -Exposición individual y grupal -Aplicación de las técnicas de intervención dentro y fuera del grupo	-Lectura de textos -Trabajo en equipo - Elaboración de síntesis y materiales para exposición.	- Análisis de películas y videos que hacen referencia a ésta área de la psicología.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

- El trabajo en equipo que desarrollarán pretende que los estudiantes construyan el conocimiento, a partir de la lectura independiente, de la investigación individual y por equipo y de los planteamientos hechos por los docentes, de tal manera que puedan analizar, discutir y reflexionar y socializar sobre los temas fundamentales que se revisan en esta materia.
- Con la exposición individual y/o grupal se pretende que los estudiantes expliquen las conclusiones a partir del análisis personal y grupal, fundamentando su opinión sobre los principales conceptos técnicas en la psicoterapia gestalt.
- Con la aplicación de las técnicas gestálticas dentro de su propio grupo se busca que los estudiantes, lleven a cabo la teoría



a la práctica asesorados por el docente y haciendo énfasis en la importancia de la responsabilidad social que se tiene como profesional de la psicología y la ética en este tipo de prácticas.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la Psicología Humanista y permite que el estudiante conozca y comprenda los conceptos principales y las técnicas empleadas propias de la psicoterapia Gestalt.

Respecto a los ejes verticales esta unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje de intervención, de esta manera se espera que el estudiante pueda desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención que promuevan la salud psicológica en los diferentes ámbitos de la psicología.

Todos los ejes transversales están complementados a lo largo del curso puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

Proyecta intervenciones para la prevención y atención con base en un soporte teórico- metodológico para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas que aquejan a la sociedad o en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.

Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.

Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología preferentemente con especialización o maestría en psicoterapia humanista y/o desarrollo del potencial humano.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área de la psicología humanista a nivel licenciatura.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a la Psicoterapia Gestalt	1.1 Diferencia entre la escuela Gestalt y la Psicoterapia Gestalt 1.2 Antecedentes de la Psicoterapia Gestalt <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Fenomenología • Concepto de Existencialismo 1.3 Biografía de Friedrich Salomon Perls
2. Definición de psicoterapia gestalt	2.1 Objetivos 2.2 Aplicación de la Psicoterapia Gestalt 2.3 El darse cuenta 2.4 El ajuste creativo
3. El contacto	3.1 Características del contacto 3.2 Funciones de contacto 3.3 Fronteras de contacto 3.4 Sensibilización gestalt
4. El ciclo de la experiencia	4.1 Etapas del ciclo de experiencia 4.2 Mecanismos de defensa
5. Los tres demonios de la gestalt	5.1 Introyectos 5.2 Experiencias Obsoletas 5.3 Asuntos Inconclusos



6. Técnicas terapéuticas	6.1 Técnicas expresivas 6.2 Técnicas supresivas 6.3 Técnicas integrativas
--------------------------	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rubrica	50%
Examen	Rubrica	20%
Práctica supervisada	Autoevaluación y coevaluación	30%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Lafarga, J., Gómez del Campo, J. y Delgado, G. (compiladores) (2015) *Desarrollo humano en México, 50 años de Agua Viva*. México: Revista Prometeo Editores. ISBN 968-859-270-6

López, A. (2020). Conceptos esenciales en psicoterapia Gestalt. En *Revista Espacio ECP*, recuperado de <https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/conceptosesencialesenpsicoterapiagestalt.pdf>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Perls, F. (2003). *El enfoque gestáltico. Testimonio de terapia*. Chile: Cuatro Vientos. ISBN 9788489333123
Salama, H. (2012). *Gestalt 2.0. Actualización en psicoterapia Gestalt*. México: Alfaomega
Salama, H. (2020) *Psicoterapia Gestalt: proceso y metodología*. México: Alfaomega ISBN 9789701512760

Complementaria:

Casso, P. (2003). *Gestalt, terapia de autenticidad*. Barcelona: Kairós. ISBN 9788472455528
Perls, F. (1996). *Sueños y existencia*. Chile: Cuatro Vientos. ISBN 84-89333-04-1
Salama, H. (1999). *Psicoterapia Gestalt: Proceso y metodología*. México: Alfaomega. ISBN 8497353536
Salama, H. (2006). *TPG (Test psicodiagnóstico Gestalt). El ciclo de la experiencia*. México: Alfaomega. ISBN 970- 15-0684-7
Stevens, J. (2002). *Esto es Gestalt*. Chile: Cuatro Vientos. ISBN968-7850-05-1
Zinker, J. (2003). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. Argentina: Amorrortu. ISBN 9688531901