



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas selectos de psicología humanista. Desarrollo de nuevos modelos	OP-VIII-21	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del enfoque humanista	Trabajo con grupos con enfoque humanista
Emociones y sentimientos desde la psicología humanista	Integración y difusión de la profesionalización
Intervención en psicoterapia humanista	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Elsa Edith Zalapa Lúa María Inés Gómez del Campo del Paso		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito analizar los modelos de investigación y evaluación recientes en el campo de la psicología humanista que respondan a situaciones de relevancia social. Así como mostrar distintos tipos de instrumentos, escalas y modelos de evaluación que se han diseñado y utilizado para realizar investigaciones desde esta perspectiva

Fortalece el perfil del egresado, especialmente en las competencias que señalan lo siguiente:

- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.
- Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de investigaciones realizadas desde este enfoque. - Presentación de algunos instrumentos que se utilizan desde esta perspectiva. - Análisis y reflexión sobre temas actuales en psicología humanista 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno aplica y evalúa alguno de los instrumentos revisados en clase para una situación determinada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros de discusión respecto a tesis elaboradas. - Participa en videoconferencias o foros de alguna institución o asociación que promueva la psicología humanista.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

En el desarrollo de las investigaciones se promoverá la importancia de considerar a todas las personas igualmente valiosas, independientemente de su género, grupo étnico o condición, y se buscará promover la responsabilidad social a través del uso



responsable de los recursos, como papel reciclado y se enfatizará el respeto por la Universidad como nuestra máxima institución educativa.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La presente unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la Psicología humanista, que permite que el estudiante comprenda la importancia de promover en las personas el desarrollo del potencial humano en beneficio del bienestar integral para una vida más saludable.

En el eje formativo vertical se vincula con el eje de Investigación e inserción laboral, el cual alude al fortalecimiento de las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Finalmente, se relaciona con el eje transversal de vinculación social y comunitaria: Al pertenecer a una institución eminentemente social, este eje promueve la toma de conciencia de las necesidades del entorno social para que el egresado desarrolle competencias pertinentes para coadyuvar en la solución de los problemas de la comunidad en la que se desenvuelve. Y al eje Comunicativo propicia el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión de sus conocimientos académicos.

Competencias disciplinares

- ✓ Difunde los resultados de los procesos de la investigación científica que genera durante su formación, para contribuir a la comprensión de la Ciencia Psicológica, siguiendo los principios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Diseña protocolos de investigación pertinentes, con fundamento en los postulados científicos, aplicando los principios de la ética y la responsabilidad social.
- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la



disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.

- ✓ Aplica procedimientos cuantitativos y/o cualitativos para la recolección y el análisis de datos apropiados a los diseños de investigación basados en los diferentes ámbitos de la psicología respetando criterios éticos.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias de la Salud preferentemente con Maestría en Psicología Humanista, Desarrollo Humano o similares, conocimientos de Psicología humanista.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología humanista. Experiencia laboral en el área.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Perspectivas para investigaciones en psicología Humanista	1.1 La investigación fenomenológica desde la perspectiva humanista 1.2 Las técnicas utilizadas para recopilar información desde esta perspectiva 1.3 La evaluación de proyectos de intervención desde esta perspectiva 1.4 Presentación de los resultados de investigaciones y proyectos desde esta perspectiva.
2. Distintas Escalas de evaluación que pueden utilizarse en Psicología Humanista	2.1 Test de Orientación en relaciones interpersonales para adultos (Fundamental Interpersonal Relations Orientations Behavior (FIRO-B)) 2.2 Escala para evaluar las actitudes promotoras de desarrollo humano. 2.3 Inventario de Orientación Personal (Personal Orientation Inventory (POI)). 2.4 Escala Dimensional del Sentido de Vida, una forma de evaluar el sentido de vida. Adaptada para América Latina
3. La evaluación de proyectos	4.1 Componentes de la evaluación 4.2 Evaluación de resultados e impacto 4.3 Aprovechamiento de los hallazgos de la evaluación 4.4 Elaboración del informe de evaluación
4. Temas de actualidad en psicología Humanista	5.1 Análisis de las últimas tendencias o publicaciones de investigación e intervención en el ámbito de la psicología humanista.



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias ✓ Bitácoras de aprendizajes que muestran manejo de los conceptos teóricos. ✓ Bitácoras de aprendizaje que muestran reflexiones personales respecto a los temas.	Rúbrica	20%
Proyecto a partir de la aplicación de un instrumento en una situación específica.	Rúbrica	40%
Presentación ante el grupo del informe de resultados (cartel o presentación en pptx)	Escala estimativa	20%
Participación completa y oportuna en las discusiones grupales mostrando respeto y colaboración	Lista de cotejo	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Castanedo, C. y Munguía, G. (2011). *Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanista*. Madrid: CCS.
Gómez del Campo, M.I. y Carrillo, C. (2021) *Desarrollo y validación de una escala para evaluar empatía, aceptación y congruencia*. *Revista Espacio ECP*, 2(1) 84-106. <https://drive.google.com/file/d/1OrOYsy504ivMmfWW6p3cgy70eAJTPPke/view>
Martínez Ortiz, E., Trujillo, Á., Díaz del Castillo, J., y Jaimes Osma, J. (2015). Desarrollo y Estructura de la Escala Dimensional del Sentido de Vida. *Acta Colombiana De Psicología*, 14(2), 113-119.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/350/355

Sánchez Ochoa, S. (2018) *Diseño, implementación y evaluación de proyectos en Desarrollo Humano*. México: Universidad Iberoamericana.

Complementaria:

Aspinal, L. y Staudinger M. (2007) *Psicología del potencial humano*. España: GEDISA

Cadavid-Claussen, M., & Díaz-Soto, V. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, 18 (3), 371-390.
Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/834/834443150001.pdf>

Denegri, C. M, Opazo P. C., y Martínez, T. G. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos. *Revista de Pedagogía*, 28(81),13-41.

Rogers, C.R. (2007). Condiciones necesarias y suficientes para el cambio terapéutico de la personalidad. En Lafarga, C. J. y Gómez del Campo, E. J. (comps). *Desarrollo del potencial humano*, vol. 2. México: Trillas