



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas selectos de neuropsicología. Neuropsicología Escolar	OP-VIII-24	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Neuropsicología clínica	Rehabilitación cognitiva
Psicobiología	Integración y difusión de la profesionalización
Evaluación neuropsicológica	Electiva de Proyecto de investigación en Psicología

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	2	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erika Hinojosa Calvo Erwin Rogelio Villuendas González		12 de marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Con esta unidad de aprendizaje, se retoman conocimientos y habilidades desarrollados en asignaturas tanto del área de neuropsicología como de psicología educativa y psicodiagnóstico. El propósito es que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para detectar, evaluar y plantear estrategias de intervención en casos de alteraciones cognitivas que se presentan en el contexto escolar, evaluando y elaborando informes que vayan más allá de la clasificación de un padecimiento, logrando su comprensión para plantear propuestas de intervención. Para tal fin, integrará sus conocimientos sobre alteraciones en la atención, la lectoescritura, el lenguaje y otros procesos, con las estrategias de evaluación y diagnóstico, y aprenderá de qué manera puede proponer estrategias para la mejora.

Se fortalece el perfil de egreso al contribuir a la competencia genérica:

Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición teórica del docente Análisis de casos Discusión grupal	Revisión de literatura Reportes de lectura Elaboración de cuestionarios para discusión en clase	Búsquedas en bases de datos electrónicas sobre las temáticas Videos sobre casos relacionados con los temas del curso

### Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Al tratarse de una asignatura cuyo tema central radica en un desarrollar las habilidades necesarias para la detección, valoración y propuesta de intervención en casos de alteraciones cognitivas en el contexto escolar, la discusión de casos y la elaboración de una propuesta ayudarán a que el estudiante se desarrolle en el ámbito de la diversidad, interculturalidad e inclusión. Esto, dado



que no puede haber una comprensión cabal de las dificultades que pueden presentar los niños en un contexto escolar si no se considera que el funcionamiento cognitivo está estrechamente relacionado con la historia personal, social y cultural de cada uno.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

En el eje horizontal, esta asignatura se encuentra en la frontera de los ejes Psicología biológica y neuropsicología, y Psicología educativa.

Contribuye tanto al eje vertical de Diagnóstico y evaluación como al de Intervención.

- Diagnóstico y evaluación  
Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.
- Intervención  
Este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

#### Competencias disciplinares

- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respecto estricto al código ético
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la



perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.

- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o Medicina, con estudios en el área de Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencia.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente, de investigación o laboral en el área.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Neuropsicología Escolar	1.1 Historia y contexto de la Neuropsicología Escolar 1.2 Objetivos de la neuropsicología Escolar 1.3 Instrumentos de evaluación 1.4 Diferencias entre la Neuropsicología infantil, Neuropsicología Escolar y Psicología Escolar



<p>2. Neurodesarrollo y maduración cerebral</p>	<p>2.1 Desarrollo morfológico del sistema nervioso 2.1.1 Definición de neurodesarrollo y conceptos principales (características y principios del neurodesarrollo). 2.1.2 Hojas germinales 2.1.3 Desarrollo del tubo neural 2.1.4 Mielinización 2.1.5 Migración neuronal. 2.1.6 Neurogénesis. 2.1.7 Plasticidad cerebral 2.2 Maduración cerebral 2.2.1 Desarrollo postnatal 2.2.2 Conducta motora, lenguaje y conocimiento espacial en la maduración cerebral</p>
<p>3. Trastornos del Aprendizaje</p>	<p>3.1. Definición de Trastorno del aprendizaje 3.1.1 Aspectos Generales y Clasificación de los trastornos del aprendizaje 3.1.2 Epidemiología y Factores de Riesgo de los trastornos de aprendizaje 3.2 Definición y clasificación de las Dislexia 3.2.1 Características del niño en edad escolar con dificultades en la lectura 3.3 Definición y clasificación de Disgrafías 3.3.1 Características del niño en edad escolar con dificultades en la escritura 3.4 Definición y clasificación de Discalculia 3.4.1 Características del niño en edad escolar con dificultades en la escritura 3.5 Comorbilidades habituales en niños con trastornos de aprendizaje 3.6 Instrumentos de evaluación para el diagnóstico en niños con problemas de aprendizaje. 3.7 Tratamientos e intervenciones de los trastornos de Aprendizaje específicos</p>
<p>4. Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</p>	<p>4.1. Aspectos generales 4.1.1 Definición y clasificación del TDAH 4.1.2 Epidemiología y Factores de Riesgo en la población escolar 4.1.3 Características conductuales y Neurobiológicas del TDAH 4.1.4 Principales Comorbilidades del TDAH 4.2 Estrategias para la detección 4.3 Tratamientos e intervenciones</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



5. Trastorno de la Comunicación	5.1 Aspectos Generales: Diferenciación entre trastornos del lenguaje y del habla 5.1.2 Incidencia y prevalencia de los trastornos del lenguaje y habla en edad escolar 5.3 Trastornos del habla; dislalias, disartrias, disfonías, disglosias y disfemias 5.4 Trastornos del lenguaje: Disfasias 5.5 Estrategias para la detección 5.6 Tratamientos e Intervenciones
6. Trastornos del Espectro autista	6.1 Autismo Definición y clasificación 6.2 síndrome de Asperger, definición, incidencia y prevalencia 6.2.1 Epidemiología y Factores de Riesgo 6.3 Estrategias para la detección del niño con Asperger 6.4 Principales comorbilidades SA 6.5 Tratamientos e Intervenciones

**6. Criterios de evaluación**

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Parciales	Examen	30%
Portafolio de evidencias	Rúbrica	30%
Propuesta de Intervención (a partir de un caso clínico expuesto por el docente)	Rúbrica	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

**7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso**

**Nivel de logro del perfil del egresado**

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Arango Lasprilla, J.C., Rivera Rivera, D. & Olabarrieta-Landa, L. (2017). Neuropsicología Infantil. México: Manual Moderno. ISBN: 9789588993157
- Ardila, A., Roselli, M. y Matute Villaseñor, E. (2005) Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. México: Manual Moderno. ISBN: 970729096X
- Roselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Moderno. ISBN Impreso: 9786074480436
- Villa Rodríguez, M. A., Navarro Calvillo, M. E. y Villaseñor Cabrera, T. (2017) Neuropsicología Clínica Hospitalaria. México: Manual moderno
- Yañez Tellez M. G. (2016) Neuropsicología de los trastornos del Neurodesarrollo. México: Manual Moderno. ISBN Impreso: 9786074485660

### Complementaria:

- Miller, D. C, (2010) Best practices in School Neuropsychology: Guidelines for effective practice, assessment, and evidence-based intervention. Hoboken, NJ: Wiley.
- Miller, D.C. & Maricle, D.E. (2019). Essentials of school neuropsychological assessment. 3a ed. Hoboken, NJ: Wiley.
- Vygotski, L.S. (2009) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Argentina: Crítica.
- Manga, D. y Fournier, C (1997) Neuropsicología Clínica Infantil. Estudio de Casos en Edad Escolar. Madrid: Universitas.