



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Diseños mixtos de investigación	OP-VIII-28	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la epistemología	Proyectos de Investigación en Psicología
Epistemología de la Psicología	Seminario-Taller de Investigación en Familias (optativa)
Estadística Descriptiva	Diagnóstico psicosocial (optativa)
Estadística Inferencial	Elaboración de artículos científicos y de Divulgación (optativa)
Metodología Cuantitativa	Instrumentos de evaluación y diagnóstico (optativa)
Metodología Cualitativa	
Entrevista Psicológica	
Análisis de Datos Cualitativos	
Ética y Psicología	
Psicometría	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5



<b>Autores del programa</b>	<b>Fecha de elaboración</b>		<b>Fecha de visto bueno del Consejo Técnico</b>
María Elena Rivera Heredia Elsa Edith Zalapa Lúa	Marzo 2021		27 de abril de 2021
<b>Revisores del programa</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Porcentaje de ajuste</b>	<b>Fecha de visto bueno del Consejo Técnico</b>

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Fortalecer el perfil curricular en el área metodológica, aplicando los saberes teórico-prácticos de los métodos cualitativo y cuantitativo mediante una modalidad de trabajo tipo taller. Su propósito es desarrollar habilidades de integración de información cualitativa y cuantitativa, mediante el enfoque de los métodos mixtos de investigación, desde la identificación del diseño, el análisis de la información, hasta el reporte de resultados.

Contribuye al perfil del egresado, especialmente en la competencia enunciada como: “Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición teórica Revisión de bibliografía Análisis de casos Análisis de lecturas Clarificación de dudas Realización y seguimiento de ejercicio	- Investigación de temas - Revisión de literatura - Elaboración de cuadros sinópticos - Análisis de artículos - Resolución de problemas - Trabajos en equipo - Elaboración de proyectos	Acercamiento a software para análisis de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos. Videos sobre el tema Foros de discusión



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Una de las actividades iniciales del curso, consistirá en la revisión de literatura en la que se identifiquen artículos elaborados con métodos mixtos sobre perspectiva de género, a partir de la cual realizarán cuadros comparativos para identificar el tipo de diseño mixto utilizado así como las técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos mencionadas en los mismos. Con esta actividad se trabajará el eje de perspectiva de género.

En un segundo momento, se invitará a hacer nuevamente la revisión de los mismos artículos del ejercicio anterior, pero ahora se realizará una comparación y análisis de los aspectos de ética en la investigación mencionados en los mismos tanto en el apartado metodológico como en la discusión de los resultados, lo que contribuya a la dimensión ética, como parte de los valores del Nicolaísmo.

En ambos casos, las actividades las realizarán usando un procesador de textos (word), y realizarán un reporte escrito del análisis de la información y lo presentarán a sus compañeros, por lo que los ejes transversales de tecnologías de la información y comunicativo también serán trabajados en estas actividades.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

En el nivel horizontal de su programa de estudio, los contenidos de esta Unidad de aprendizaje se enfocan en el área de Metodología. A nivel vertical, el taller de métodos mixtos en la investigación contribuye al eje de Investigación e inserción laboral. Mientras que a nivel transversal toca los ejes Nicolaíta en sus dimensiones ética y de responsabilidad social universitaria, así como la perspectiva de género. De igual manera se espera propiciar el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión de los conocimientos relacionados con la investigación que en esta unidad de aprendizaje realizan.



### Competencias disciplinares

#### Competencia Genérica:

Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

#### Competencias específicas:

##### Evaluación e instrumentación

- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Selecciona, aplica, califica e interpreta diversas pruebas psicológicas, que sean pertinentes a la problemática, emitiendo diagnósticos confiables, con un manejo ético de los instrumentos utilizados.

##### Investigación

- ✓ Diseña protocolos de investigación pertinentes, con fundamento en los postulados científicos, aplicando los principios de la ética y la responsabilidad social.
- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- ✓ Aplica procedimientos cuantitativos y/o cualitativos para la recolección y el análisis de datos apropiados a los diseños de investigación basados en los diferentes ámbitos de la psicología, respetando criterios éticos.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, o en áreas de las ciencias sociales, ciencias de la salud o educación.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación como mínimo. Ha dirigido proyectos de investigación con métodos mixtos y/o cuenta con evidencia de publicaciones científicas en las que se reporta la aplicación de métodos mixtos.



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a los métodos mixtos	1.1 Qué son los métodos mixtos y cuál es su origen 1.2 El pragmatismo como fundamento epistemológico de los métodos mixtos 1.3 Usos, finalidades, ventajas y desventajas de los métodos mixtos 1.4 El problema de investigación y la forma de cuestionarlo desde los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto 1.5 Criterios generales para decidir el uso de los métodos mixtos
2. Principales tipos de Diseño Mixto y sus derivaciones	2.1 Simbología o nomenclatura de los diseños mixtos 2.2 Diseño de método mixto convergente 2.3 Diseño de método mixto Secuencial explicativo 2.4 Diseño de método mixto Secuencial exploratorio 2.5 Derivaciones de los principales tipos de diseño: emancipatorios o de justicia social, multietápicos, anidados, entre otros
3. Estructura y redacción del apartado del método desde el diseño de métodos mixtos	3.1 Flujograma del diseño de investigación 3.2 Participantes en cada una de las etapas del estudio 3.3 Tipo de Instrumentos y técnicas de recolección de datos en cada una de las etapas del estudio 3.4 Procedimiento de la aplicación de las técnicas de recolección de datos 3.5 Procedimiento del análisis de los datos recabados 3.6 Consideraciones éticas en la investigación con diseños mixtos
4. Ejercicios de análisis e interpretación de resultados desde los métodos mixtos	4.1 Información sobre herramientas tecnológicas para analizar datos cualitativos 4.2 Cuantitativos y Mixtos 4.3 Estrategia de análisis de la información separando la información cualitativa de la cuantitativa 4.4 Estrategia de análisis de la información integrativa, dando respuesta a cada pregunta de investigación independientemente del método utilizado. 4.5 Discusión de los resultados a partir de la identificación de los alcances y limitaciones del diseño utilizado y de sus componentes cualitativo, cuantitativo y mixto



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias con reportes de lecturas y ejercicios prácticos	Rúbrica	40
Examen de conocimientos básicos sobre métodos mixtos de investigación	Exámen	20
Reporte de investigación desde un enfoque con diseño de métodos mixtos (puede ser con datos proporcionados por el docente o recolectado por el estudiante)	Rúbrica	40
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Creswell, John. W y Creswell, J. David (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. fifth edition. California, Sage Publications. ISBN 9781506386706
- Creswell, John. W y Plano Clark, Vicky. L. (2018). *Mixed Methods Research*. Third edition. California, Sage Publications. ISBN 9781483344379
- Hernández-Sampieri, Roberto, y Mendoza Torres, Christian Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill: México. ISBN 978-1-4562-6096-5
- NIH Office of Behavioral and Social Sciences. (2018). *Best practices for mixed methods research in the health sciences (2nd ed)*.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Bethesda: National Institutes of Health. <https://www.obssr.od.nih.gov/wp-content/uploads/2018/01/Best-Practices-for-Mixed-Methods-Research-in-the-Health-Sciences-2018-01-25.pdf>

Núñez-MoscOSO, Javier (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632-649. <https://dx.doi.org/10.1590/198053143763>

**Video**

John Creswell, Mixed Methos Research. Métodos Mixtos. <https://www.youtube.com/watch?v=Qn3Ow6vOM00>

**Complementaria:**

Guzmán-Carrillo, Karla Yunuén, González-Veduzco, Blanca Sharim & Rivera-Heredia, Maria Elena. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 701-714

Pereira-Pérez, Zulay (2011). Los diseños de Método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista electrónica EDUCARE*, 15(1), 15-29, <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.2>

Suárez-Obando, Fernando, Gómez-Restrepo, Carlos, Castro-Diaz, Sergio Mario (2018). Ciencias de la implementación: de la evidencia a la práctica. *Acta médica colombiana*, 43(4), 207-216.

Rivera Heredia, Maria Elena., Martínez Ruiz, Diana Tamara, Cervantes Pacheco, Ericka Ivonne y Obregón-Velasco, Nydia (enero-abril de 2019). The Effectiveness and Impact of an Intervention Program on Migration and Health with Mexican Undergraduate Students. *REMHU Revista Interdisciplinar Da Mobilidade Humana*, 27(55), 63-78.