



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Intervención en situaciones sociales emergentes	OP-VIII-7	Octavo

Carácter	Optativo	Tipo	Teórico- Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Psicología Social del trabajo
Estudios de género	
Psicología social	
Significaciones colectivas y procesos psicosociales	
Diagnósticos Psicosociales	
Psicología Social Crítica	
Psicología Comunitaria y ambiental	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Raul Ernesto García Rodríguez Juan Torres Melgoza Jupiter Ramos Esquivel María de Lourdes Vargas Garduño Alethia Dánae Vargas Silva	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta Unidad de Aprendizaje es fortalecer las habilidades de análisis de problemáticas sociales desde una mirada crítica, ecológica y compleja, que permita a los y las estudiantes formular estrategias de investigación, análisis e intervención de las realidades y fenómenos sociales, toda vez que se propone articular los saberes que hasta el momento han integrado los estudiantes para que puedan comprender las formas en que los desequilibrios y desigualdades sociales impactan en las relaciones humanas y en las subjetividades.

Esta Unidad de Aprendizaje se vincula con el perfil de egreso, al apoyar la competencia en la que se busca que el estudiantado “Proyecte intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética”.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis grupal de documentos teóricos - Análisis y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de documentos - Elaboración de esquemas de apoyo para el análisis y entrega de evidencias - Investigación individual y en pequeños grupos de problemáticas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros de discusión. - Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo - Uso de diversas herramientas digitales y virtuales para la elaboración de productos del trabajo independiente y/o colectivo



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Como parte del tema 3 se pedirá que en pequeños grupos diseñen una infografía sobre alguna situación emergente donde se incluya su descripción, las categorías o nociones teóricas que permiten su análisis así como la vinculación que la psicología tiene con otras disciplinas para la atención, intervención o prevención de la misma. Esta actividad supone un análisis teórico y reflexivo que pueda impactar en el reconocimiento de la responsabilidad social de la disciplina.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Esta materia se ubica en el eje horizontal de la psicología social.

En cuanto a los ejes verticales, está ubicada parcialmente en los cuatro ejes (observación, diagnóstico y evaluación, intervención e investigación e inserción laboral), en tanto que se espera que las y los estudiantes sean capaces de realizar análisis de la realidad social, elaborar un diagnóstico de la relación entre las situaciones sociales emergentes y sus manifestaciones en las relaciones sociales y en las subjetividades, que a partir del análisis y el diagnóstico puedan diseñar estrategias de intervención, y que todo ello les permita participar en procesos de investigación e insertarse de mejor forma en el ámbito laboral.

En cuanto a los ejes transversales, se ubica en los cuatro, pues se busca en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les permitan estudiar, analizar e intervenir en el plano socioemocional; también en el nicolaita, pues la tradición de compromiso social, de humanismo y de defensa de las mejores causas sociales de nuestra universidad son plenamente compatibles con el propósito y los objetivos de esta asignatura; igualmente con la perspectiva de género, pues esta orientación no sólo atraviesa transversalmente a la asignatura, sino que una parte de sus contenidos tienen que ver explícitamente con la misma; y finalmente se busca estudiar, reflexionar y realizar estrategias de intervención que contemplen la diversidad sociocultural, la interculturalidad y la inclusión, siendo estos además temas revisados en la presente asignatura.



Competencias disciplinares

- Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- Diseña protocolos de investigación pertinentes, con fundamento en los postulados científicos,
- aplicando los principios de la ética y la responsabilidad social.
- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología Preferente posgrado en Psicología Social o Ciencias Sociales y Humanas
Experiencia:	Dos años de experiencia impartiendo asignaturas relacionadas a la Psicología social



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Análisis de la complejidad de la sociedad	<p>1.1 Aproximaciones a la noción de subjetividad y subjetividad colectiva</p> <p>1.2 Sociedad, sistema y entorno</p> <p>1.3 Introducción a la sociedad del conocimiento</p> <p>1.3.1 Modernidad, modernidad tardía</p> <p>1.3.2. Sociedad postindustrial, sociedad telemática, posmodernidad</p> <p>1.3.3. Hipermodernismo, modernidad líquida</p> <p>1.3.4. Sociedad de la información, sociedad red</p> <p>1.4 Globalización</p> <p> Espacio y tradiciones en un mundo globalizado</p> <p> Contextualización del escenario mexicano</p>
2. Realidades psicosociales en el mundo contemporáneo	<p>2.1 Identidades sociales emergentes</p> <p>2.1.2 Identidades emergentes en el mundo digital</p> <p>2.1.2 De la cultura gamer a las influencias asiáticas en las juventudes</p> <p>2.1.3 Identidades digitales (Hashtag y otras)</p> <p>2.1.4 Transformaciones corporales y construcción de lo estético</p> <p>2.1.5 Nuevas afectividades colectivas</p> <p>2.2 Diversidad e Interculturalidad</p> <p>2.2.1 Abordajes de la diversidad</p> <p>2.2.2 Multiculturalismo, pluriculturalismo, interculturalismo e interculturalidad</p> <p>2.2.3 Conflictos y diversidad social</p> <p>2.2.4 Condiciones de posibilidad de las relaciones interculturales</p>



<p>3. Intervenir en las diversas formas del mundo contemporáneo</p>	<p>3.1 Desigualdad, exclusión y pobreza 3.1.1 Nuevas formas de trabajo (del teletrabajo a la autoexplotación laboral) 3.1.2 Acceso inequitativo a la educación 3.1.3 Racismo, aporofobia y xenofobia 3.1.4 Desplazamientos forzados</p> <p>3.2 Dimensión Espacial en Psicología 3.2.1 Segregación socioespacial 3.2.2 Derecho a la ciudad y lucha por el espacio</p> <p>3.3 Dimensión Socioambiental en Psicología 3.3.1 Desastres socioambientales 3.3.2 Acumulación y despojo (Cambio de uso de suelo, monocultivo, privatización de servicios públicos)</p> <p>3.4 Corrupción y democracia 3.4.1 Derechos humanos 3.4.2 Movimientos sociales 3.4.3 Activismos y resistencias</p> <p>3.5 Pandemias</p>
---	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Elaboración de un trabajo de análisis de alguna de las situaciones sociales emergentes	Rúbrica	35%
Elaboración de una propuesta de intervención sobre la situación social emergente analizada previamente	Rúbrica	35%
Portafolio de evidencias individual	Escala estimativa	30%
Porcentaje final		100%



7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Aguado, T., y Herraz, M. (2006). Mediación social intercultural en el ámbito socioeducativo. *Portularia*, 6(1), 3-12. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/274/b15189478.pdf?sequence=1>
- Bauman, Z. (2017). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: FCE. ISBN: 9786071648907.
- Bauman, Z. (2020). *Modernidad líquida*. México: FCE. ISBN: 9789877191493.
- Byung-Chul Han (2017). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder. ISBN: 9788425438547 .
- Flores, D. (2017). La búsqueda del cambio social en la era digital: Activismo y expresión pública en Internet. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social Disertaciones*, 10, 1, 1-17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511552608008>
- Gonzales, P. y Jimenez, P. (2014). Las prácticas afectivas en una sociedad global. Delimitaciones teóricas y metodológicas para comprender el fenómeno en México. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 17, 89-109 <https://www.redalyc.org/pdf/4874/487456180005.pdf>
- Harvey, D. (2019). *La lógica geográfica del capitalismo*. Barcelona: Icaria. ISBN: 9788498889178.
- Jameson, F. (2012). *Posmodernismo. La lógica cultural del capitalismo avanzado*. Buenos Aires: La Marca Editora. ISBN: 9789508892348.
- Casanova Cardiel (Coord.)(2020). *Educación y pandemia: una visión académica*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Martín-Barbero, Jesús (2002). La crisis de las profesiones en la sociedad del conocimiento. *Nómadas (Col)*, (16),177-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/105117941014>
- Mattelart, A. (2001). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-493-1191-8



- Poma, A.; Paredes, J.y Gravante, T. (2019). Resistencias y emociones del activismo en contextos represivos, autoritarios o violentos. Una introducción.. *Polis* , 18(53), 5-16. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682019000200005&lng=es&tlng=es.
- Salazar C., Luz María, & Álvarez Lobato, José Antonio. (2018). Violencia y desplazamientos forzados en México. *Cuicuilco. Revista de ciencias antropológicas*, 25(73), 19-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84882018000300019&lng=es&tlng=es.
- Zúñiga Elizalde, M (2014). Las mujeres en los espacios públicos: entre la violencia y la búsqueda de libertad. *Región y Sociedad*, (4),77-100. ISSN: 1870-3925. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10230108004>

Complementaria:

- Barba Solano, C. (2009). Los estudios sobre la pobreza en América Latina. *Revista mexicana de sociología*, 71(spe), 9-49. Recuperado en 19 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500002&lng=es&tlng=es.
- Bauman, Z. (2001). *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal. ISBN: 8446012855 .
- Bauman, Z. (2007). *Vida de consumo*. México: FCE. ISBN: 9681684990.
- Byung-Chul Han (2014). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder. ISBN: 9788425433986.
- Debord, G. (2014). *La sociedad del espectáculo*. Buenos Aires: La Marca Editora. ISBN: 9789508893147.
- De Vos, J. (2019). *La psicologización y sus vicisitudes*. México: Paradiso. ISBN: 978-607-97871-6-5.
- Foucault, M. (2011). *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI. ISBN: 9786070302923.
- Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de sueños. ISBN: 978-84-96453-51-7.
- Hardt, M. y Negri, A. (2004). *Multitud. Guerra y democracia en la época del imperio*. Barcelona: Debate. ISBN: 84-8306-598-3.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal. ISBN: 9788446025177.
- Horkheimer, M.; Adorno, T. (2016). *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Siruela. ISBN: 9788498796681.
- Luhman, N. (2007). *La sociedad de la sociedad*. México: Herder-Universidad Iberoamericana. ISBN: 968-5807-20-5.
- Mier y Terán, Arturo, Vázquez, Isabel, y Ziccardi, Alicia. (2012). Pobreza urbana, segregación residencial y mejoramiento del espacio público en la Ciudad de México. *Sociologías*, 14(30), 118-155. <https://doi.org/10.1590/S1517->



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- 45222012000200005Mies, M. (2019). Patriarcado y acumulación a escala mundial. Madrid: Traficantes de sueños. ISBN: 978-84-949147-6-8.
- Nieves, M. y Segovia, O.(eds.)(2017). ¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad. CEPAL.ISBN: 978-92-1-058608-5 (versión pdf)
 - Pavón-Cuéllar, D.; Mentinis, M. (2020). Zapatismo y subjetividad: más allá de la psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Ediciones Cátedra Libre
 - Sloterdijk, P. (2020). Las epidemias políticas. Buenos Aires:EGodot. ISBN: 978-987-4086-96-9.
 - Vargas-Garduño, M. L., Castro-Valdovinos, L., Méndez-Puga, A. (2017). La interculturalidad y el conflicto en ámbitos multiculturales. En G. Huerta y L. Canto (comp.). El paradigma de la interculturalidad. Entre el deber ser y el ser, (pp. 121-132). BUAP/UIEP.
 - Vargas-Garduño, M.L. y Dietz, G. (2017). La interculturalidad en espacios universitarios interculturales. Abya Yala
 - Virilio, P. (1997). El ciber mundo, la política de lo peor. Madrid: Cátedra. ISBN: 84-376-1574-7.