



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Familia, evaluación e intervención	OBL-V-6	Sexto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación	Diseño de programas de intervención
Estudios de familia desde la perspectiva sistémica	Sistematización de experiencias de intervención

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Pedro Caballero Díaz Halina Liliana García Silva Esther Gabriela Kanán Cedeño Martha María Medellín Fontes Blanca Edith Pintor Sánchez		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
			100%	



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de la UA es que el estudiante adquiera las competencias necesarias para la evaluación familiar, a partir de la revisión de los principales modelos teóricos, así como los métodos y técnicas de evaluación e intervención desarrollados desde el paradigma sistémico. Para ello se buscará que el estudiante analice a la familia bajo los conceptos elementales del funcionamiento y dinámica familiar tales como el ciclo vital, las crisis familiares normativas, paranormativas o circunstanciales, los tipos y arreglos triangulares, y las técnicas como el genograma, el Esquema de Evaluación Familiar Dinámico Estructural, (EEFDE), así como la entrevista e hipótesis circular y el diagnóstico como intervención.

De esta manera, permite que el egresado ponga de manifiesto las siguientes competencias genéricas:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Elabora diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Clase a cargo del docente Trabajo en pequeños grupos Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación Simulacros de entrevistas familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Elaboración de mapas mentales o conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de literatura</li> <li>- Análisis de artículos</li> <li>- Revisión de material audiovisual (videos, documentales, películas, series).</li> </ul>



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Dado que a través de esta UA se busca que el estudiante adquiera habilidades propias de la evaluación e intervención a nivel familiar, se plantea que se trabaje a el análisis de familias, tomadas de la ficción o representadas por los estudiantes, con lo que se promueve la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la identidad nicolaita a partir del reconocimiento de la importancia del abordaje ético de la familia y sus miembros, la perspectiva de género y la diversidad, interculturalidad e inclusión, considerando que en la familia actual son aspectos cruciales y que deben considerarse en todo momento al aproximarse a ellas.

Con la aplicación de técnicas e instrumentos para la evaluación familiar, el estudiante deberá tener en cuenta la ética que requiere su uso, de manera que no descuide el cuidado y protección de aspectos relacionados con el género y la diversidad en todas sus expresiones, contribuyendo a su formación en el eje de vinculación social.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área psicología sistémico-familiar, que permite que el estudiante tenga las bases teóricas para el estudio de la familia, identificando los fundamentos de la teoría sistémica aplicada específicamente al contexto familiar, para generar estrategias de diagnóstico, evaluación y abordaje con familias.

Con respecto de los ejes verticales, se ubica principalmente en el eje de diagnóstico y evaluación, ya que se espera que las fundamentaciones teóricas llevadas a cabo durante el curso, permitan acercar y fortalecer al estudiante en dichas habilidades complementadas con el desarrollo de la observación, análisis y evaluación. No obstante, también se ubica en el eje de intervención, dado que le permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Sobre los ejes transversales, de manera primordial se favorece el fortalecimiento de la identidad nicolaita, la perspectiva de género,



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



la diversidad, interculturalidad e inclusión, así como la comunicación y el uso de tecnologías de la comunicación e información.

**Competencias disciplinares**

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

**4. Perfil académico del docente**

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar	Licenciatura
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico-familiar Experiencia laboral en el área, preferentemente clínica.	Experiencia



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1.-Historia de la terapia familiar	1.1. Nacimiento de la terapia familiar 1.2 Terapias psicanalíticas e intergeneracionales 1.3 Consolidación de la terapia familiar, principales modelos y escuelas 1.3.1 Terapias sistémicas 1.3.2 Terapias estratégicas 1.3.3. Terapias estructurales 1.4 Terapias experienciales 1.5 Terapias multifamiliares 1.6 Terapias posmodernas
2.-Evaluación familiar	2.1 Definición y función del síntoma en terapia familiar 2.2 La evaluación y diagnóstico en terapia familiar 2.2.1 Contacto inicial 2.2.2 La alianza terapéutica 2.3 Herramientas y elementos para el diagnóstico y la evaluación familiar 2.3.1 Genograma familiar 2.3.2 Entrevista sistémica y preguntas circulares 2.3.3 Observación 2.3.4 Genograma familiar 2.4 Escalas y Cuestionarios de evaluación familiar
3.- Técnicas de Intervención con familias	3.1 Técnicas y estrategias de intervención: 3.1.1 Mental Research Institute (MRI) 3.1.2 Enfoque estratégico 3.1.3 Enfoque Comunicacional 3.1.4 Enfoque Estructural 3.1.5 Escuela de Milán 3.1.6 Terapia Familiar Narrativa



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluación teórica	Exámenes	40
Aplicación y evaluación de Instrumentos	Escala estimativa	40
Carpeta de Evidencias (reportes de evaluación familiar)	Rúbrica	20
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas*. Barcelona, España: Paidós. ISBN: 84-493-1602-2
- Bowen, M. (2016). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Georgetown: Bowen Center for the study of the family. ISBN: 0965854085
- Cardona, I., & Osorio, Y. (2016). *Terapia viva. Narración y metáfora en la intervención familiar*. Medellín, Colombia: Fondo editorial ITM. ISBN: 9789585414044
- Moreno, A. (2018). *La práctica de la terapia sistémica*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer. ISBN: 978-84-330-2964-5
- Navarro, J. (2006). *Técnicas y Programas en terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós. ISBN: 84-750-830-4
- Valdés, Ángel. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno. ISBN: 978-970-729-294-9



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



**Complementaria:**

Bateson, G. (1972) Pasos hacia una ecología de la mente. Lohlé-Lumen.

Epston, D. y White, M. (2010) Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós Terapia Familiar.

Haley, J. y Hoffman, L. (1976) Técnicas de terapia familiar. Amorrortu.

Minuchin, S. (1974) Familias y terapia familiar. Gedisa.

Selvini Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., y Prata, G. (1986) Paradoja y contraparadoja. Un nuevo modelo en la terapia de la familia de la transacción esquizofrénica. Paidós.

Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (2012) Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Herder.