



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la unidad de aprendizaje | Clave | Semestre |
|--|----------|----------|
| Procesos de Desarrollo del Lenguaje Humano | OBL-II-4 | Segundo |

| Carácter | Obligatoria | Tipo | Teórica |
|----------|-------------|------|---------|
| | | | |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes |
|--------------------------------------|--|
| Procesos de Comunicación | Psicología de la Adultez |
| Psicología de la Niñez | Psicología de la Educación |
| Sociedad y Cultura | Psicodiagnóstico de Niños |
| Introducción a la Epistemología | Entrevista Psicológica |
| | Psicología de la Vejez |
| | Clínica de la Neurosis |
| | Clínica de la Psicosis y la Perversión |
| | Escritura de Textos en Psicología |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 4 | 0 | 1 | 5 | 16 | 64 | 5 |

| Autores del programa | | Fecha de elaboración | | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|---|--|----------------------|------------|--|
| Ana María Méndez Puga Leonardo Moncada Sánchez | | Marzo 2021 | | 27 de abril de 2021 |
| Revisores del programa | | Fecha de | Porcentaje | Fecha de visto bueno del |



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



| | revisión | de ajuste | Consejo Técnico |
|--|----------|-----------|-----------------|
| | | | |

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

| Propósito y vinculación con el perfil del egresado | | |
|---|---|---|
| <p>Que el estudiante conozca las principales teorías psicológicas sobre los procesos de desarrollo del lenguaje humano, así como los antecedentes filosóficos y científicos en el estudio del lenguaje, y finalmente las posibles aplicaciones de las teorías psicológicas sobre el desarrollo del lenguaje en los distintos ámbitos del desempeño profesional de los psicólogos.</p> <p>Aporta al logro del perfil de egreso al proporcionar elementos que contribuyen al desarrollo de la siguiente competencia genérica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología, tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social. 2. Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética. | | |
| Propuesta didáctico-metodológica | | |
| Con la conducción del docente | Trabajo independiente | Modalidades informáticas y audiovisuales |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica - Exposición audiovisual - Revisión de bibliografía - Discusiones grupales - Mesas de diálogo - Lecturas grupales | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de literatura - Elaboración de síntesis - Elaboración de ensayos - Elaboración de mapas mentales - Elaboración de cuadros sinópticos - Elaboración de líneas de tiempo - Análisis de artículos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y comentarios de una página o blog sobre terapia del lenguaje - Elaboración de un video corto que muestre diferentes manifestaciones del habla en |



| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Investigación de temas | <p>distintas edades o sobre los fonemas del español de México</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros virtuales - Investigación en bases de datos virtuales |
| <p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p> | | |
| <p>Buscar y analizar algún texto sobre la discusión del lenguaje inclusivo, compartiendo con el grupo tres aspectos con los que esté de acuerdo.</p> <p>Analizar a partir de algún video o nota del INALI las condiciones de las lenguas de los pueblos originarios en México.</p> | | |

3. Competencias a desarrollar

| Ejes formativos |
|---|
| <p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la psicología del desarrollo, y permite que el estudiante conozca uno de los procesos psicológicos y sociales más importantes, el lenguaje, tanto en sus antecedentes de estudio en otras disciplinas, como, principalmente, en las distintas aproximaciones teóricas que se han construido en el campo de la psicología. Esto le permitirá tener los recursos teóricos más importantes para entender la complejidad del desarrollo humano, y también contar con el conocimiento de las principales aplicaciones de dichas teorías en el ámbito del ejercicio profesional de la psicología.</p> <p>Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje de observación, pues los elementos teóricos aprendidos le permitirán apreciar los fenómenos de desarrollo del lenguaje desde una perspectiva fundamentada. También, en el eje de intervención, pues en la tercera unidad el estudiante podrá conocer algunos de los principales campos de acción derivados del estudio de los procesos de desarrollo del lenguaje humano.</p> <p>Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso (socioemocional, nicolaita, comunicativo, tecnologías de la información y la comunicación), puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p> |



Se hace especial énfasis en el desarrollo, por parte del estudiante, de habilidades teóricas, analíticas, de observación, de crítica y cuestionamiento y de intervención.

Competencias disciplinares

1. Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
2. Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
3. Distingue las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
4. Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

| | |
|-------------------------|--|
| Grado académico: | Licenciatura en Psicología, Pedagogía, o área de Ciencias de la Educación. |
| Experiencia: | Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. |

5. Temas y subtemas

| Temas | Subtemas |
|---|---|
| 1. Antecedentes filosóficos y científicos en el estudio del lenguaje humano | 1.1. Principales problemas filosóficos sobre el estudio del lenguaje humano. 1.2. Antecedentes y aportaciones de las ciencias sociales al estudio del lenguaje humano: antropología y lingüística. |
| 2. Las teorías psicológicas sobre el desarrollo del lenguaje humano | 2.1. La teoría de Piaget sobre el papel del pensamiento en el desarrollo del lenguaje humano. 2.2. Vygotski: la importancia del lenguaje en el desarrollo de los procesos psíquicos. |



| | |
|---|---|
| | <p>2.3. Luria y la función del lenguaje en el desarrollo psíquico del niño.</p> <p>2.4. Jerome Bruner: la conciliación de la perspectiva piagetiana y de la escuela rusa en una perspectiva original.</p> <p>2.5. Empirismo vs. innatismo: la polémica entre la perspectiva conductista clásica y la teoría lingüística de Chomsky.</p> <p>2.6. Importancia, función y campo del lenguaje para la perspectiva psicoanalítica.</p> |
| 3. Principales aplicaciones de las teorías sobre el desarrollo del lenguaje | <p>3.1. Desarrollo del lenguaje.</p> <p>3.2. Psicopedagogía del lenguaje.</p> <p>3.3. Clínica del lenguaje y de sus trastornos.</p> <p>3.4. Análisis del discurso en los estudios psicosociales.</p> |

6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|--|--|-------------|
| Elaboración de un texto breve que sintetiza los aportes de los diversos autores revisados en clase | Rúbrica | 30% |
| Carpeta de evidencias que incluye por lo menos el 80% de los trabajos solicitados a lo largo del semestre | Lista con los trabajos y sus características generales | 40% |
| Elaboración de un texto reflexivo sobre la importancia del estudio del lenguaje para el profesional de la psicología | Rúbrica/Escala estimativa | 30% |
| Porcentaje final | | 100% |

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

| Nivel de logro del perfil del egresado |
|--|
| Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil. |



8. Fuentes de información

Básica:

- Beuchot, M. (2005). Historia de la filosofía del lenguaje. México: FCE.
- Del Río Pérez, María José y García María Gracia (2014). Psicopedagogía del lenguaje oral. Barcelona: UOC, en http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/78647/2/Psicopedagog%c3%ada%20de%20la%20lengua%20oral%20y%20de%20la%20lengua%20escrita_M%c3%b3dulo%201_Psicopedagog%c3%ada%20de%20la%20lengua%20oral.pdf
- Parker, I., & Pavón-Cuéllar, D. (2013). Lacan, discurso, acontecimiento: nuevos análisis de la indeterminación textual. México: Plaza y Valdés.
- Platón. (2015). "Crátilo", en Diálogos. Madrid: Gredos.
- Portillo Mayorga, Ma. Rosario (2003). Reflexiones sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. *Cauce Revista de Filología y su didáctica*. 26, 415-428, https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_16.pdf
- Saussure, F. (2014). Curso de lingüística general. Madrid: Akal.
- Vygotski, L. (2001). "Pensamiento y lenguaje", en Obras escogidas, T. II. Moscú: Editorial Pedagógica.

Complementaria:

- Cassirer, E. (1999). Antropología filosófica. México: FCE.
- Cubero, Mercedes y Sánchez, José. A. (2002). Práctica social y modos de hablar y pensar. *Infancia y aprendizaje*. 25(1), 101-117.
- Diez, Ma. Del Carmen, Pacheco Sanz, Deilis, I., de Caso, Ana Ma., García, Jesús, García-Martín, Esther. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- Hernández-Piña, M. (1980). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotski, Luria y Bruner. Murcia: Universidad, Secretariado de Publicaciones.
- Jakobson, R. (1988). "Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de afasia", en El marco del lenguaje. México: FCE.
- Urgiles Campos, Guillermo (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia*, colección de filosofía de la educación. 20(1), 219-242, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441846839010/html/index.html>
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso, en *Anthropos*, 186, pp. 23-36.
- Villada-Zapata, Johnny y Chávez Castaño, Liliana (2012). Aportes teóricos derivados de las investigaciones sobre el lenguaje entre 2000 y 2010: una revisión. *Diversitas* 8(2), 331-343, <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2012.0002.09>