



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología de la adolescencia	OBL-II-3	Segundo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Niñez	Psicología de la Adulthood
	Psicopatología de la infancia y adolescencia
	Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos
	Entrevista psicológica

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Damaris Díaz Barajas Marisol Morales Rodríguez Marcela Patricia del Toro Valencia Ileri Yunuen Vazquez García		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>		
<p>Se pretende que los y las estudiantes identifiquen las características del desarrollo adolescente a lo largo de las distintas subetapas, basándose en diferentes teóricos que le permitan al alumno contar con un panorama más completo para reconocer elementos de la adolescencia saludable así como condiciones de riesgo.</p> <p>Aporta al logro del perfil de egreso al proporcionar elementos que contribuyen al desarrollo de la siguiente competencia genérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.</li> </ul>		
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición audiovisual Exposición teórica Discusión grupal Prácticas en sitio	Revisión de literatura Trabajo en equipo Investigación de temas Elaboración de organizadores visuales	Participación en foros Revisión de material audiovisual sobre el desarrollo del cerebro adolescente
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>		
<p>La exposición de planteamientos teóricos permite generar además de la apropiación de conocimientos, un espacio de discusión a partir de lo cual se analiza la influencia recíproca individuo-ambiente, asumiendo su profesión con un alto sentido social.</p> <p>Mediante la exposición en equipo por parte de los alumnos, los y las estudiantes mediante la investigación documental, conciben</p>		



nuevos discursos inclusivos, a la vez de favorecer la capacidad reflexiva en torno a los cambios que se enfrentan en esta etapa y el impacto del comportamiento del adolescente en los contextos donde se desenvuelve, dando lugar a la necesidad de fomentar actitudes a favor del cuidado de sí mismo y de otros.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

En el eje horizontal, la fundamentación teórica permite la revisión de conceptos y teorías sobre el desarrollo adolescente, desde diversas perspectivas. En general, se basa en la *Psicología del desarrollo*.

En el eje vertical centrado en procesos, se ubica en la *observación*. El eje proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la unidad de aprendizaje, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones.

En el eje transversal, se desarrollan especialmente competencias relacionadas con dos ejes: *Socioemocional* a través del desarrollo de habilidades socioemocionales en los niveles intrapersonal e interpersonal para formar profesionistas que favorezcan el desarrollo social y la sostenibilidad. El *comunicativo*, dado que se desarrollan habilidades de comunicación, para la expresión y difusión de sus conocimientos académicos.

#### Competencias disciplinares

- Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, Pedagogía o área de Ciencias de la Educación con conocimientos en el área.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área del desarrollo adolescente. Experiencia laboral en el área.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Conceptualización de la adolescencia	1.1 Concepto de adolescencia 1.2 Historia en el estudio de la adolescencia
2. Áreas del desarrollo	2.1 Desarrollo físico: cambios puberales y desarrollo del cerebro adolescente 2.2 Desarrollo cognitivo: Pensamiento formal y cognición social 2.3 Desarrollo social: Relaciones familiares, relaciones con iguales, relaciones con la comunidad 2.4 Desarrollo psicológico: Autoconcepto y autoestima, expresión de emociones, identidad. 2.5 Síndrome de la adolescencia normal/rasgos característicos
3. Etapas de la adolescencia	3.1 Preadolescencia 3.2 Adolescencia temprana 3.3 Adolescencia propiamente tal 3.4 Adolescencia tardía 3.5 Posadolescencia 3.6 El fenómeno de la adolescencia prolongada/adultescencia
4. Logro de la identidad	4.1 Independencia de la familia, madurez emotiva e intelectual, identidad sexual, independencia económica, filosofía de vida, adecuado uso del ocio y realización vocacional.



	4.2 Factores asociados al logro de la identidad.
5. Riesgo y protección en la adolescencia	5.1 Factores de riesgo en la adolescencia 5.2 Factores de protección en la adolescencia 5.3 Conductas de riesgo

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluación teórica	Examen	40%
Portafolio de evidencias individual	Rúbrica	20%
Exposición en equipo	Rúbrica	20%
Trabajo final/Práctica	Rúbrica	20%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Aberastury, A. y Knobel, M. (2010). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.  
Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Un enfoque cultural. México: Pearson Prentice Hall.  
Barcelata, B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. México: Manual Moderno.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Estévez, E. (2013). Los problemas de la adolescencia. Madrid: Síntesis.
- Feinstein, S. (2016). *Secretos del cerebro adolescente*. México: Grupo Editorial Patria.
- González, J.J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual Moderno.
- Oliva, A. (2015). *Desarrollo positivo adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Oliva, A. (2012). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 30 (1), 477-482.

**Complementaria:**

- Almarío, J.F. (2016). Una mirada existencial a la adolescencia. México: Manual Moderno.
- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia*. México: Manual Moderno.
- Castillo, G. (2016). *Adolescencia, mitos y enigmas*. España: Descleé De Brouwer.
- Coleman, J., Hendry, L. y Kloep, M., (2008). *Adolescencia y salud*. México: Manual Moderno.
- Guemes, H., Ceñal, M. e Hidalgo, H. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.
- Hurlock, E. (2007). *Psicología de la Adolescencia*. México: Paidós.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Vázquez, C. y Fernández, J. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. *PSOCIAL*, 2(1), 38-55.
- Viejo, C. y Ortega, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118.  
Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/527>.