



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Intervención psicopedagógica con niñas, niños y adolescentes	OBL-VII-1	Séptimo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico – práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la educación	Integración y difusión de la profesionalización
Didáctica y organización de los ambientes de aprendizaje	Proyecto de investigación en psicología
Psicología de la niñez	
Psicodiagnóstico en niños	
Psicología social	
Psicología de la adolescencia	
Psicopatología de la infancia y la adolescencia	
Asesoría y trabajo en grupos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán Blanca de la Luz Fernández Heredia Nelva Denise Flores Manzano Olga López Pérez	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Ana María Méndez Puga Marisol Morales Rodríguez			
<b>Revisores del programa</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Porcentaje de ajuste</b>	<b>Fecha de visto bueno del Consejo Técnico</b>

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>		
<p>Contribuir al desarrollo de habilidades para la intervención en el ámbito educativo dentro y fuera de la escuela, fortaleciendo procesos de aprendizaje, contribuyendo a la prevención de dificultades y desarrollando actividades pertinentes a los contextos. Se vincula con el perfil en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.</li> <li>- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.</li> <li>- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.</li> </ul>		
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo colectivo sobre temas nuevos, como introducción</li> <li>- Exposición de temas nuevos con el apoyo de diversas estrategias grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos básicos y complementarios de la disciplina.</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Indagación complementaria en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros de discusión en plataformas académicas.</li> <li>- Uso de herramientas digitales para</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta a preguntas o en función de resultados en la elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, juicios críticos, presentación y análisis de casos</li> <li>- Revisión del trabajo en equipo para la revisión y presentación de un programa y una experiencia de intervención</li> </ul>	<p>diferentes fuentes documentales y digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de portafolios de evidencias, con diferentes actividades propuestas.</li> <li>- Diseño en parejas o equipos de programas y/o actividades de intervención educativa</li> </ul>	<p>diseño de presentaciones o exposiciones ante el grupo.</p>
<p><b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b></p>		
<p>Elaboran una infografía sobre una experiencia de intervención psicopedagógica para la educación inclusiva en algún nivel y/o programa educativo Identifican elementos de la identidad nicolaita que podrían contribuir al desarrollo del estudiante universitario</p>		

### 3. Competencias a desarrollar

<p><b>Ejes formativos</b></p>
<p>La Unidad de Aprendizaje se encuentra vinculada con el eje horizontal de la Psicología de la Educación</p> <p>Respecto a los ejes verticales se ubica en Intervención, ya que permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.</p>



Todos los ejes transversales se contemplan en la Unidad de Aprendizaje

### Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología y/o Licenciatura en áreas afines del ámbito educativo
<b>Experiencia:</b>	Al menos 2 años en docencia de educación superior, preferentemente en la Unidad de Aprendizaje. Experiencias en la elaboración, desarrollo o evaluación de programas o proyectos de intervención; o experiencia en el trabajo público o privado de atención individualizada



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción: La intervención psicopedagógica	1.1. Revisión histórico conceptual de la intervención psicopedagógica 1.2. Ámbitos y formas en que se realiza la intervención psicopedagógica 1.3. Funciones del psicólogo en la intervención psicopedagógica
2. El aprendizaje y el desarrollo	2.1. El aprendizaje autónomo como objetivo del aprendizaje escolar 2.2. Dificultades en el aprendizaje y su impacto en el desarrollo 2.3. Algunos problemas en el desarrollo y su relación con el aprendizaje
3. La intervención psicopedagógica en diferentes ámbitos	3.1. El trabajo conjunto con la familia, psicopedagogo y profesorado 3.2. Las estrategias de evaluación 3.3. Las estrategias de intervención desde la perspectiva educativa 3.4. Ejemplos de intervenciones y sus resultados
4. Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención psicopedagógica	4.1. Elementos para construir una propuesta desde una perspectiva colaborativa, que atiende al contexto y cultura de las personas y los grupos 4.2. Actividades para la atención a situaciones relacionadas con la conducta y que inciden en el aprendizaje 4.3. Actividades para la atención a condiciones del desarrollo que inciden en el aprendizaje 4.4. Actividades para la atención a problemáticas de lectura, escritura y matemáticas 4.5. Actividades para la atención a problemáticas relacionadas con algunas enfermedades crónico-degenerativas en la infancia y la adolescencia
5. El reporte de intervención	5.1. Organización del reporte para entregar a la familia y/o al profesorado, así como la manera de retroalimentar a niñas, niños y adolescentes 5.2. El código ético en la construcción y resguardo del expediente



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Carpeta de evidencias con análisis de experiencias de intervención	Rúbrica	20%
Carpeta de evidencias con actividades posibles para la intervención	Rúbrica	20%
Propuesta de intervención y evaluación para un espacio escolar de primaria, secundaria o bachillerato orientado a inclusión.	Rúbrica	60%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se utilizará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Bonals, Joan, Sánchez-Cano, Manuel (coords) (2013). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó ISBN 978-84-7827-522-9

Bonals, Joan, Sánchez-Cano, Manuel (coord) (2011). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó ISBN: 987-84-7827-366-9

Carrasco-Altamirano, A. López-Bonilla, G. (2013). Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México. México: Fundación SM y Consejo Puebla de Lectura, A.C. ISBN: 978-607-8097-05-0, Recuperado desde: <http://www.consejopuebladelectura.org/>

Fiuza María José y Fernández María Pilar (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*, Madrid: Editorial Pirámide ISBN: 978-84-368-3014-9

[https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_trastornos.pdf](https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf)



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Hernández, Gerardo (2018). *Psicología de la educación una mirada conceptual*. México: Manual Moderno
- Luque, M.J. y Luque, D.J. (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico. *Revista de la Asociación de Orientadores y Orientadoras de Málaga*, 26, 23-30, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330596>
- Palomares–Ruiz, A., Sánchez–Navalón, B. y Garrote–Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: la implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1507-1522 <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a43.pdf>
- Puente, L. y García J. (2019). *Manual para la detección, evaluación y respuesta educativa del alumnado con altas capacidades*. [https://www.educantabria.es/docs/Atencion\\_diversidad/manual\\_altas\\_capacidades.pdf](https://www.educantabria.es/docs/Atencion_diversidad/manual_altas_capacidades.pdf)
- Pérez, Encarna Hernández, y José Antonio Rabadán Rubio. (2014) “Érase una vez...un cuento curativo” Atención educativa en población infantil hospitalizada a través de la literatura. *Educatio Siglo XXI* 32 (1 ) 129-50. <https://doi.org/10.6018/j/194121>
- Sánchez Fernández, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 1(1), 83-91. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3408>

**Complementaria:**

- Marciales, Gloria Patricia (Edit) (2012). *Psicología educativa. Trayectorias, convergencias y vórtices*. Bogotá: Editorial Javeriana
- Luque, D. y Rodríguez G. (2004). Dificultades en el aprendizaje. *Unificación de criterios diagnósticos. Criterios de intervención psicopedagógica*. [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf) ISBN. 84-689-1108-9
- Romero, J. y Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. Criterios de evaluación y diagnóstico*. [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_II.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf) ISBN. 84-689-1108-9 84-689-1108-9