



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Modelos de intervención en crisis	OBL-VII-3	Séptimo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de Comunicación	Intervención Terapéutica Humanista
Psicopatología Descriptiva	Intervención en Psicología Social
Entrevista psicológica	Psicología de la Salud
Clínica de la Neurosis	Sistematización de experiencias de intervención
Asesoría y trabajo con grupos	
Ética y Psicología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Silvia Ariadna Arciga Castro Martha María Medellín Fontes Ileri Yunuen Vázquez García		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>El propósito de esta unidad de aprendizaje es dar a conocer los elementos básicos de la teoría de la crisis con la finalidad de que el/la alumno(a) se encuentre en posibilidades de brindar los primeros auxilios psicológicos en diversos contextos, así como de diseñar un programa de intervención para la atención de segunda instancia de las personas en crisis de forma responsable y ética.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de la competencia genérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética. 		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Sociodramas Trabajo en equipos Asesoría sobre el caso que presentarán	Lecturas de textos Entrega de evidencias (mapas conceptuales o mentales, cuadros sinópticos, etc).	Búsqueda de documentales, películas, información, etc. sobre casos, catástrofes o acontecimientos reales para la reflexión sobre la intervención en crisis y la identificación de en qué momento es adecuado canalizar a psicoterapia.
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
A través de la adquisición de los conocimientos teóricos que los alumnos obtendrán en esta unidad de aprendizaje sobre la		



intervención en crisis y de la empatía que han ido desarrollando a lo largo de su formación profesional, serán capaces de intervenir en situaciones individuales o colectivas que generan crisis en la población de forma ética y con responsabilidad social. Análisis de casos reales de necesidad de intervención en crisis o de intervenciones realizadas, donde se involucren situaciones asociadas con ética, género o discriminación.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se encuentra dentro del eje horizontal de Formación para la intervención y permite desarrollar habilidades para la intervención en crisis de primera instancia, así como de segunda instancia, identificando los elementos que permiten la consejería, la orientación y canalización a psicoterapia.

En cuanto a los ejes verticales se ubica en el de Intervención, ya que permite desarrollar las competencias necesarias para la intervención en crisis en las diferentes etapas del desarrollo.

En los ejes transversales se considera importante tomar en cuenta el de Responsabilidad Social Universitaria, Ética y Socioemocional puesto que se buscará que las intervenciones se realicen con un sentido ético y responsable, debido a que se encuentran involucradas la salud mental y emocional de las personas.

Competencias disciplinares

- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel informativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.



- ✓ Brinda apoyo psicológico de contención en situaciones de crisis a diferentes poblaciones considerando los contextos de actuación y las etapas de desarrollo evolutivo de la población a la que atiende.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales o de las Ciencias de la Salud con conocimientos en el área.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área de intervención en crisis.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Teoría de las crisis	1.1 Características de la crisis 1.2 Clasificación de las crisis 1.3 Significado del suceso 1.4 Estilos y estrategias de afrontamiento 1.5 Recursos psicológicos y redes de apoyo
2. Primeros auxilios psicológicos o intervención de primera instancia (PAP)	2.1 Objetivos de los Primeros Auxilios Psicológicos 2.2 Componentes de los Primeros Auxilios Psicológicos 2.3 Valoración del índice de mortalidad
3. Intervención de segunda instancia o terapia para la crisis	3.1 Criterios de diagnóstico a partir del DSM-V 3.2 Exploración a fondo del perfil CASIC 3.3 Pasos de la terapia para la crisis



4. Contextos de intervención en crisis	4.1 Presentación de casos en diferentes contextos
--	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
2 Exámenes parciales	Examen	40%
Entrega de evidencias	Rúbricas	20%
Presentación de casos	Rúbricas	40%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Madrid: Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-8-4983-5810-0.
 Egozcue, M. (2005). *Primeros auxilios psicológicos*. Paidós, Ibérica. ISBN: 9688535885, 9789688535882
 Moreno, P., Martín, J. (2020). Dominar las crisis de ansiedad. España: Descleé de Brouwer. ISBN: 978-84-330-1925-7
 Madrid: Editorial Dikyson. ISBN: 84-9772 226-4



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Rocamora, A. (2012). *Intervención en crisis en conductas suicidas*. Malaga, España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A. ISBN: 8433025627, 9788433025623

Slaikou, K. (2000). *Intervención en crisis. Manual para la práctica y la intervención*. México: Manual Moderno. ISBN: 9789684267114

Sullivan, D. (2007). *Personas en crisis*. México: Pax. ISBN: 9688604577, 9789688604571

Complementaria:

Bellack, L. y Small, L. (1993). *Psicoterapia breve y de emergencia*. México: Pax. ISBN: 9688603007, 9789688603000

Bellack, L. (1993). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Manual moderno. ISBN: 9684266057, 9789684266056

Bleichmar, S. (2005). *Intervención en crisis. ¿Encuadre o dispositivo analítico?* Argentina, Córdoba: Editorial: Brujas. ISBN: 9871142838, 9789871142835.

Echeburúa, E., De Corral, P. (2007). *Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿cuándo, cómo y para qué?*. España: Psicología Conductual, vol. 15, no. 3.

Fernández, A. y Rodríguez, B. (2002). *Intervención en crisis*. España: Síntesis. ISBN: 9788477389507

Camdessus, B. (1995). *Crisis familiares y ancianidad*. España: Paidós. ISBN: 8449301904, 9788449301902.

Freeman, A., Dattilio, F. (2007). *El tratamiento de las experiencias de crisis: una perspectiva cognitivo conductual*. Philadelphia College of Osteopathic Medicine; University of Pennsylvania School of Medicine USA. *Psicología Conductual*, 15, 3.

Moffatt, A. (2007). *Terapia de Crisis. La emergencia psicológica*. Buenos Aires. ISBN: 978-987-05-3450-1

Moreno, R., Peñacoba, C., González-Gutiérrez, J., y Arday, J. (2003). *Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencia*.

Rubin, B. y Bloch, E. (2001). *Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y Práctica*. España: Desclee ISBN: 9788433015556