



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Asesoría y trabajo con grupos	OBL-VI-5	Sexto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Diseño de programas de intervención
	Modelos de intervención en crisis
	Psicología de la salud
	Sistematización de experiencias de intervención

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Silvia Ariadna Arciga Castro Silvia Yunuen Castro Ochoa Raúl Ernesto García Rodríguez Juan Torres Melgoza		Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta UA es el de presentar y analizar herramientas teórico prácticas de trabajo con grupos, aplicables a diferentes escenarios y contextos de la intervención psicológica, que permitan la ubicación y la concientización, por parte del estudiantado, de algunas de las principales opciones para la praxis en su desarrollo profesional.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
-Exposición teórica -Revisión de bibliografía -Discusiones grupales -Análisis de casos	-Revisión de literatura -Elaboración de ensayos -Trabajos en equipo -Elaboración de proyectos	-Participación en foros de discusión

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

En las discusiones grupales y en el análisis de casos se podrán implicar reflexiones y posicionamientos diversos respecto a problemáticas de responsabilidad social y cuestiones éticas y políticas propias de algunos contextos de convivencia social e institucional. Adicionalmente, en términos del planteamiento interventivo se implica y se fundamenta una conciencia ética, de equidad de género y de promoción de los derechos humanos.



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Ejes horizontales: La presente unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de formación para la intervención.</p> <p>Ejes verticales: Intervención que permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.</p> <p>Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>
Competencias disciplinares
<p>Competencias genéricas</p> <p>-Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.</p> <p>-Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.</p> <p>-Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.</p>
<p>Competencias específicas</p> <p>Intervención</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y



estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.

- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel informativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
- ✓ Brinda apoyo psicológico de contención en situaciones de crisis a diferentes poblaciones considerando los contextos de actuación y las etapas de desarrollo evolutivo de la población a la que atiende.

Teoría psicológica

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.

Trabajo colaborativo

- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área, en particular en el trabajo con grupos.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Conceptualización de grupo y procesos grupales básicos	1.1 Diversas modalidades de la convivencia grupal 1.2 Concepto de grupo y su importancia en la psicología 1.3 Principales procesos intersubjetivos de la convivencia y el funcionamiento grupal
2. Diferentes modelos teórico prácticos de trabajo e intervención grupal en psicología	2.1 Dinámica de grupos (K. Lewin) 2.2 Grupos operativos (E. Pichón Riviere, D. Anzieu) 2.3 Psicodrama y orientación sociométrica (J.L. Moreno) 2.4 Grupos de encuentro (C. Rogers)
3. Alcances y limitaciones del trabajo grupal en los diferentes contextos de intervención	3.1 Ámbitos e instituciones de salud y desarrollo 3.2 Ámbitos e instituciones educativas y de aprendizaje 3.3 Ámbitos e instituciones sociales y comunitarios 3.4 Ámbitos e instituciones laborales

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación en discusiones grupales y análisis de casos	Registro de participaciones	25%
Revisión de bibliografía y elaboración de ensayo	Rúbrica	25%
Elaboración de proyecto de trabajo grupal	Rúbrica	50%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Almada, M. de L. (2015). Entre Paulo Freire y Carl Rogers, un camino al desarrollo humano social. México: Uaricha, 12(27)105-115
ISSN: electrónico 2007-7343
- Blatner, A. (2005). *Bases del psicodrama*. México: Pax. ISBN 968-860-610-3
- Calviño, M. (2008). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. La Habana: Félix Varela
ISBN: 978-959-07-1060-5
- García, L., Lovering, A. (2020). Experiencia Intensiva de Grupos de Encuentro: un espacio de crecimiento personal que fortalece el tejido social. *Investigación y Desarrollo*. Vol. 28, Issue 2.
- Martínez, A. (2018). *Repensar la intervención social con grupos: premisas y orientaciones para una práctica transformadora*. En Cuadernos de trabajo social 31(2), xxx-xxx. España: Ediciones Complutense. ISSN: 0214-0314
- Sánchez, J. C. (2002) *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill. ISBN: 84-481-3658-6

Complementaria:

- Anzieu, D. y Martin, J-Y (1997) *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva
ISBN: 9788470305030
- Ávila, A y García, A (1999) De las concepciones del grupo terapéutico a sus aplicaciones psicosociales. En: Delgado, J. M. y Gutierrez, J. (Coords.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis. ISBN: 84-7738-226-3
- Cartwright; D. y Zander, A. (1999). *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. México: Trillas. ISBN: 968-24-0184-4
- Moreno, J. L. (1987) *Psicodrama*. Buenos Aires: Hormé
- Pichon-Riviere. E. (1993). *El proceso grupal: del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Nueva Visión. ISBN 10: 9506020000 ISBN 13: 9789506020002
- Vivas, P.; Rojas, J. y Torras, M. C. (2009) *Dinámica de grupos*. Barcelona: UOC. ISBN: 978-84-692-4619-1