



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Entrevista psicológica	OBL-III-8	Tercero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación	Psicopatología de la infancia y la adolescencia
	Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos
	Familia, evaluación e intervención
	Modelos de intervención en crisis
	Clínica de las neurosis
	Intervención psicopedagógica
	Neuropsicología clínica
	Intervención terapéutica humanista
	Evaluación psicológica en las organizaciones
	Metodología cualitativa
	Proyecto de investigación en Psicología

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Damaris Díaz Barajas Marisol Morales Rodríguez	Marzo 2010		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Se pretende que el estudiante adquiera habilidades básicas de escucha activa, manejo del rapport, empatía y conducción requeridas para el desarrollo de una entrevista en el ámbito de la Psicología, lo cual permitirá elaborar evaluaciones, diagnósticos e investigación, pertinentes con actitud y compromiso ético hacia las personas y las instituciones.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.</li> <li>✓ Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.</li> </ul>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición audiovisual Exposición teórica Discusión grupal Prácticas en sitio	Revisión de literatura Trabajo en equipo Investigación de temas Elaboración de organizadores gráficos	Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo Guía de observación Guía de entrevista



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Se llevarán a cabo prácticas diversas de entrevista, considerando temas relacionados con situaciones éticas, de género, de inclusión, de responsabilidad social.

Asimismo, se buscarán opciones para que haya prácticas de entrevista con niños, y con personas en condición de discriminación; al menos, el análisis de entrevistas grabadas.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

Eje horizontal: Psicodiagnóstico.

Eje vertical: Diagnóstico y evaluación

Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

#### Competencias disciplinares

- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- Diseña instrumentos de observación y medición de las distintas variables psicológicas de acuerdo con criterios e indicadores pertinentes, siendo sensible a las condiciones de las poblaciones en estudio.
- Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o área afín.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área, en particular en entrevista psicológica.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Conceptos básicos	1.1 Conceptualización de entrevista 1.2 Tipos de entrevista 1.3 Características generales 1.4. La técnica de la entrevista en diversos ámbitos: diagnóstico, evaluación e investigación
2. El proceso de entrevista	2.1 Fases de la entrevista 2.2 La importancia del rapport 2.3 Grandes artes: preguntar, escuchar, observar
3. El papel del entrevistador	3.1 Modelo para la ayuda sistemática 3.2 Habilidades y destrezas 3.3 El ejercicio ético
4. Entrevista a profundidad	4.1 Principios psicodinámicos 4.2 Historia personal y familiar 4.3 Interrogatorio de síntomas



5. Integración de datos	5.1 Análisis de la información e impresión diagnóstica 5.2 Redacción de informe: modelos de integración
-------------------------	--

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluación escrita u oral	Examen	50%
Portafolio de evidencias	Rúbrica	10%
Práctica en clase	Rúbrica	20%
Trabajo final	Rúbrica	20%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

Básica:
Acevedo, A. y López, A. (2007). <i>El proceso de la entrevista</i> . México: Limusa. ISBN 9789681827380
Díaz, I. (2007). <i>Técnica de la entrevista psicodinámica</i> . México: Pax. ISBN 9786077131953
Egan, G. (1985). <i>El Orientador experto. Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal</i> . México: Grupo Editorial Iberoamérica. ISBN 968-7270-02-0 **



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Esquivel, F., Gutiérrez, M., Valenzuela, A. y Díaz, N. (2020). *Entrevista clínica: infantil, adolescente, de la salud, familiar y grupal*. México: Manual Moderno. ISBN 9786074488487  
Martínez, L., Reveles, E., Hernández, J. y Moreno, A. (2018). *Aplicaciones de la entrevista psicológica*. México: Colofón. ISBN 9786078663026  
Morrison, J. (2015). *La entrevista psicológica*. México: Manual Moderno. ISBN 9786074485059

\*\*Nota: El manual del Orientador experto será un sustento importante para la elaboración de un manual propio de la unidad de aprendizaje con base en las necesidades detectadas y acorde a las exigencias actuales.

**Complementaria:**

Arroba, M. y Dago, R. (2016). Diseccionando la entrevista clínica. *Pediatría Atención Primaria*, 18(25), 81-85. ISSN 1139-7632  
Colin, M., Galindo, H. y Saucedo, C. (2012). *Introducción a la entrevista psicológica*. México: Trillas. ISBN 978-607-17-0278-4  
Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>  
Keats, D. (2009). *Entrevista. Guía práctica para estudiantes y profesionales*. México: Mc Graw Hill.  
Miller, W. y Rollnick, S. (2015). *La entrevista motivacional*. México: Paidós. ISBN 978-84-493-3139-8  
Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México: Red Tercer Milenio. ISBN 978-607-733-171-1  
Morrison, J. y Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-V*. México: Manual Moderno. ISBN 9786074486605  
Perpiñá, C. (2014). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN 978-84-368-2691-3