



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estudios de Género	OBL-III-4	Tercero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Epistemologías decoloniales y feministas
	Psicología comunitaria y ambiental
	Intervención en psicología social
	Intervención en situaciones sociales emergentes
	Perspectivas psicológicas de la migración
	Sexología

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4		1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Sofía Blanco Sixto. Ericka Ivonne Cervantes Pacheco. José Antonio Zavala Meza.		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta unidad de aprendizaje favorecerá el desarrollo de un pensamiento crítico a través de herramientas epistemológicas y teóricas propias de los estudios de género, con el objetivo de identificar al género como una categoría analítica que permite visibilizar y desmantelar las relaciones de poder, opresión y desigualdad desde los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales que históricamente han caracterizado las representaciones de lo femenino y lo masculino; y que se articulan en sistemas y modelos hegemónicos de dominación y subordinación que generalmente desfavorecen a las mujeres, tales como el sistema sexo-género, la heteronormatividad obligatoria y el sistema patriarcal.

Fortalece el perfil del egresado, especialmente en la competencia enunciada como: “Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social”.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica.</li> <li>- Exposición audiovisual.</li> <li>- Revisión de bibliografía.</li> <li>- Discusiones grupales.</li> <li>- Mesas de diálogo.</li> <li>- Seminarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de literatura.</li> <li>- Elaboración de síntesis.</li> <li>- Elaboración de ensayos.</li> <li>- Elaboración de mapas mentales.</li> <li>- Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>- Elaboración de líneas de tiempo.</li> <li>- Trabajos en equipo.</li> <li>- Investigación de temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foros de discusión.</li> <li>-Revisión y discusión de videos.</li> <li>-Invitación a expertos.</li> <li>-Elaboración de podcast.</li> <li>-Asistencia a conferencias y talleres sobre género.</li> <li>-Visitar sitios web recomendados.</li> </ul>



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

El ensayo que realizarán, las discusiones grupales, las revisiones y análisis de literatura, y los organizadores visuales deberán incluir alguno de los tópicos de los ejes de género principalmente, y también alguno de los correspondientes a: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética o educación inclusiva.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

Esta unidad de aprendizaje corresponde a los siguientes ejes:

En el eje horizontal pertenece a Psicología social, porque favorece la crítica a las desigualdades sociales, a las estructuras que permean las relaciones que jerarquizan las exclusiones y opresiones sociales. Además que aporta elementos importantes a la propia psicología social en relación a los movimientos sociales, diagnóstico de problemáticas, intervenciones y discusiones de lo político, económico y cultural.

Con respecto a los ejes verticales, se ubica especialmente en el eje de diagnóstico, aunque también proporciona elementos para los ejes de observación, investigación e inserción laboral, ya que se espera que las actividades didáctico-pedagógicas llevadas a cabo en el desarrollo del curso, permitan fortalecer dichas habilidades de manera complementaria. Es posible que esta unidad de aprendizaje coadyuve en el eje de Intervención para el ejercicio profesional, dado que promueve la atención de problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**Competencias disciplinares**

Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.

Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.

Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.

Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.

Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

**4. Perfil académico del docente**

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales con conocimientos de estudios de género. Preferentemente con grado de maestría o doctorado en Psicología o área de Ciencias Sociales, o en estudios de género.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de estudios de género. Preferentemente, con evidencias de investigaciones en estudios de género realizadas como investigador principal o publicaciones que muestran resultados de alguna investigación sobre género coordinada por el docente.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a los estudios de género	1.1. Historia de los estudios de género a través de los movimientos feministas. 1.2. Epistemología feminista. 1.3. El género como concepto y categoría de análisis. 1.4. La interseccionalidad en los estudios de género.
2. Inclusión de la perspectiva de género	2.1. Análisis crítico del orden patriarcal y del sistema sexo-género. 2.2. La lucha contra las violencias de género. 2.3. Los derechos humanos desde la perspectiva de género y la igualdad sustantiva. 2.4. Cuerpos y subjetividades, discusiones desde el conocimiento situado.
3. Estudios de género de los hombres	3.1. Antecedentes feministas de los estudios de los hombres. 3.2. La representación social y simbólica de la masculinidad y la constitución de sujetos de género masculinos. 3.3. Estudios de los hombres y su contribución en la igualdad sustantiva. 3.4. Retos y desafíos actuales de los estudios de género de los hombres.
4. Teorías y posiciones subversivas de la sexualidad	4.1. Análisis crítico de la heteronormatividad obligatoria. 4.2. Diversidad sexual. 4.3. Teoría queer/cuir. 4.4. Pornoterrorismo.
5. Retos y desafíos de los estudios de género	5.1. Transversalización de la perspectiva de género en las políticas públicas en México, discusiones teóricas. 5.2. Sostenibilidad de la vida, una discusión sobre la economía de los cuidados. 5.3. La educación superior y la perspectiva de género.



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
1. Participaciones y trabajo en clase	Lista de cotejo	20%
2. Carpeta de evidencias	Rúbrica	40%
3. Ensayo	Rúbrica	30%
4. Socialización del ensayo y aprendizajes adquiridos	Escala estimativa	10%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Agoff, C., Casique, I y Castro, R. Coord. (2013). Visible en todas partes. Estudios sobre violencia contra las mujeres en múltiples ámbitos, México: CRIM-UNAM, Miguel Ángel Porrúa. ISBN: 978-607-02-4497-1.

Butler, J. (2002). (Ed.). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "Sexo". Buenos Aires: Paidós. ISBN: 950-12-3811-3.

Figuroa-Perea, J. G. (2016). Algunas reflexiones para dialogar sobre el patriarcado desde el estudio y el trabajo con varones y masculinidades. Revista Latinoamericana, 22 (1), 221-248. <http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.10.a>



- Hernández, R. (2003). Posmodernismos y feminismos: diálogos, coincidencias y resistencias. *Desacatos*, 13, pp. 107-121.  
<https://doi.org/10.29340/13.1109>
- Lamas, M. (Comp.), (1996). El género, la construcción cultural de la diferencia sexual, México: PUEG-UNAM, Miguel Angel Porrúa. ISBN: 968-842-572-9.
- López, M. (2018). Diversidad Sexual y Derechos Humanos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). Recuperado de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-dh.pdf>
- Mohanty, Ch. (2008). Bajo los ojos de occidente. En L. Suárez y A. Hernández, *Descolonizando el feminismo: teorías y prácticas desde los márgenes*. Madrid: Cátedra. ISBN: 9788437624693.
- Núñez, G. (2016). Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian?. *Culturales*, 4(1), 9-31. Recuperado en 10 de marzo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-11912016000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912016000100009&lng=es&tlng=es).
- Serret, E. (2008) *Perspectiva de género, en educación superior*. Oaxaca, México: Instituto de la Mujer. ISBN 968-5799-12-6.
- Torres, D. J. (2014). Pornoterrorismo. Recuperado de <http://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2014/10/Pornoterrorismo.pdf>
- Olavarría, J. (2005). Género y masculinidades. Los hombres como objeto de estudio, *Persona y sociedad*, XIX(3): 141-161. <https://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/2019/02/genero-y-masculinidades.-los-hombres-como-objeto-de-estudio.pdf>
- Varela, N. (2008). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: ebook. ISBN DIGITAL: 978-84-9019-565-9.
- Wittig, M. (1992). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Madrid: Infoprint. ISBN: 84-95346-97-4.

#### Complementaria:

- Carrasco, C. (2001). La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres?. *Revista Mientras Tanto*, 82, 43-70.  
<http://www.jstor.org/stable/27820584>
- Castro, R. y Casique, I. (coords.). (2007). *Violencia de género en las parejas mexicanas. Análisis de resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006*, México, CRIM-UNAM/Instituto Nacional de las Mujeres. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100925.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100925.pdf)
- La Barbera, C. (2010). Género y diversidad entre mujeres, *Cuadernos Koré*, 1(2), Universidad Carlos III de Madrid. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/CK/article/download/561/253>
- Mercedes, B. y Benítez, A. (2012). *La transversalización de la perspectiva de género: una estrategia para avanzar en la igualdad*.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



México: Suprema Corte de Justicia de la Nación, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Instituto Electoral del Distrito Federal. ISBN: 978-607-7989-56-1.

Núñez, G. (2001). Reconociendo los placeres, deconstruyendo las identidades. Antropología, patriarcado y homoerotismo en México. Desacatos 6, 15-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/139/13900602.pdf>

Palacios, E. (2009). Epistemología y pedagogía de género: el referente masculino como modo de construcción y transmisión del conocimiento científico. Horizontes Educativos, 14 (1), 65-75. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444005.pdf>

Pérez, A. (2019). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. México: Traficantes de Sueños. ISBN: 978-84-96453-48-7.

Suárez, J. (Coord.), (2016). Glosario de diversidad sexual, de género y características sexuales. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Recuperado de [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Glosario\\_TDSyG\\_WEB.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf)

**Referencia virtuales:**

Documental Fake orgasm, <https://youtu.be/ORtKHru9xlc>

La Academia Mexicana de Estudios de Género de los Hombres, A. C., <https://www.amegh.com.mx/>

Centro de Estudios sobre Masculinidades y género, <http://masculinidadesygenero.org/wordpress/>

Instituto Nacional de las Mujeres

<http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/?fbclid=IwAR3Qb4vuNpCyZyufRMUTF4aIPU1hTQt03HMoLQQiU0Ar7TFVhu2pOrL82DQ>