



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Fundamentos del Enfoque Humanista	OBL-III-3	Tercero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Emociones y sentimientos desde la psicología humanista
	Desarrollo del potencial humano
	Seminario vivencial
	Logoterapia
	Psicoterapia Gestalt
	Técnicas psicoterapéuticas humanistas
	Temas selectos de psicología humanista
	Trabajo con grupos en psicología humanista

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Belem Medina Pacheco Deyanira Aguilar Pizano Elsa Edith Zalapa Lúa	Marzo del 2021	27 de abril de 2021



Gustavo Castro Sánchez María Inés Gómez del Campo del Paso Sofía Vasthi Velázquez González Tamara Melina Villar Zepeda Yolanda Elena García Martínez			
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
		10%	

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito comprender los antecedentes históricos y los fundamentos filosóficos de la psicología humanista; así como, introducir al conocimiento de los distintos autores clásicos que forman parte de este enfoque de la psicología; lo que permitirá ampliar la noción de las aplicaciones de la psicología humanista.</p> <p>Vinculación con el perfil del egresado: Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
-Trabajo colaborativo con perspectiva humanista. -Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base en diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición	-Lectura de textos -Trabajo colaborativo -Elaboración de evidencias (mapas conceptuales o conceptuales, cuestionarios, ensayos, reportes de	-Foros de discusión. -Desarrollo de materiales audiovisuales a través de las TIC's.



individual y grupal, análisis de casos, comentarios sobre conferencias).	lectura, etc.).	
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>-En los grupos de discusión se promueve la confianza y seguridad en sí mismo, la expresión oral y con ello la participación de los estudiantes sobre un tema específico.</p> <p>-Propuestas de trabajo para la solución de problemas comunitarios considerando las necesidades actuales y desarrollando así competencias que favorezcan el trabajo en equipo, el propio aprendizaje, la planificación de estrategias, así como, la conciencia de responsabilidad social y laboral.</p> <p>-Elaboración de evidencias que permitan comprender las propuestas de los autores revisados y con ello verificar los aprendizajes, fomentar la retroalimentación tanto para el estudiante, como para el profesor.</p> <p>-Aplicación de técnicas que promuevan el darse cuenta como mecanismo de sensibilización del yo en relación a uno mismo, con los demás, con las instituciones, con la naturaleza y en el ejercicio profesional.</p>		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área Psicología Humanista, en la cual, se presentan diversas teorías de la ciencia psicológica, incluyendo los fundamentos teóricos, evolución histórica y exponentes actuales de cada una.</p> <p>Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje de observación, pues proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.</p> <p>Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades y reflexiones, sensibilizan</p>



y fortalecen cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias de la Salud con estudios en Psicología humanista y/o áreas afines.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología humanista. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Orígenes de la Psicología Humanista.	1.1 Contexto histórico en que surge la Psicología Humanista. 1.2 La tercera fuerza. 1.3 Visión del ser humano.
2. Fundamentos filosóficos de la Psicología Humanista.	2.1 Filosofía existencial y fenomenología: Husserl, Kierkegaard, Heidegger, Binswanger, Sartre, Buber y Jaspers.



3. El hombre autorrealizado de Abraham Maslow.	3.1 Pirámide de las necesidades del ser humano. 3.2 El potencial humano. 3.3 La autorrealización.
4. Carl Rogers y el Enfoque Centrado en la Persona.	4.1 Tendencia actualizante. 4.2 Sabiduría organísmica. 4.3 Condiciones de valía. 4.4 Condiciones necesarias y suficientes para el cambio.
5. Fritz Perls: La Psicoterapia Gestalt.	5.1 Diferencia entre psicología y psicoterapia Gestalt. 5.2 Ciclo de la experiencia y modos de relación. 5.3 El darse cuenta. 5.4 El aquí y el ahora.
6. Viktor Frankl: Logoterapia y sentido de vida.	6.1 El sentido de vida, la voluntad de sentido y el sentido de la libertad 6.2 Las técnicas en logoterapia 6.3 La logoterapia y los valores
7. Rollo May: La Psicoterapia existencial.	7.1 Psicoterapia existencial 7.2 Autenticidad, alienación y ansiedad

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	50%
Exámenes parciales	Examen	30%
Participación	Rúbrica	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Castanedo, C. (2005). *Psicología humanística norteamericana*. México: Herder
- Estrada, L. (2018). *Teorías y métodos. Humanismo*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área andina. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1>
- López, A. (2020). Conceptos esenciales en psicoterapia Gestalt. En *Revista Espacio ECP*, recuperado de <https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/conceptosesencialesenpsicoterapiagestalt.pdf>
- Martínez. M. (1982). *La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Trillas
- Martínez, Y. (2011). *Filosofía existencial para terapeutas y uno que otro curioso*. México: Colección sentido
- Polster, M y Polster E. (1985) *Terapia Gestáltica*, Argentina: Amorrortu
- Rosal, R. (2017). Logros, errores y responsabilidades para el futuro de la psicología humanista. *Revista de psicoterapia* 28 (107), 85-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524246>
- Segrera, A., Cornelius-White, J., Behr, M. y Lombardi, S. (coords.). (2014). *Consultorías y psicoterapias centradas en la persona y experienciales. Fundamentos, perspectivas y aplicaciones*. Buenos Aires: Gran Aldea Editores
- Villegas, M. (1986). La psicología humanista. Historia, concepto y método. En *Anuario de psicología*, 34 (1), pp. 7-45
- Quitman, H. (1989). *Psicología Humanística*. España: Herder

Complementaria:

- Estrada, L. (2018). *Teorías y métodos. Humanismo*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área andina. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1>
- Oblitas, A. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. México: Cengage Learning
- Rosal, R. (2017). Logros, errores y responsabilidades para el futuro de la psicología humanista. *Revista de psicoterapia*, 28 (107), 85-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524246>
- Maslow, A. (1993). *El hombre autoanalizado*. España: Herder.
- Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona*. España: Paidós.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial*. España: Herder.